

## **Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в 2020-2021 учебном году**

В текущем учебном году основной государственный экзамен (далее – ОГЭ) в 9-х классах проводился только по русскому языку и математике.

Участники ГИА-9 с ограниченными возможностями здоровья, дети инвалиды и инвалиды (далее - ОВЗ) сдавали по желанию только один обязательный учебный предмет по выбору (русский язык или математика).

Из 3 участников ГИА-9 с ОВЗ русский язык выбрал 1 человек, математику 2 человека. При подготовке к ГИА-9 был обеспечен необходимый сбор заявлений участников ГИА-9, организована информационно-разъяснительная работа по вопросам проведения экзаменов.

Для проведения информационно-разъяснительной работы использовались различные формы. МБОУ ООШ 22 были организованы мероприятия по информированию о порядке проведения ГИА-9 и подготовке выпускников к ГИА-9. В социальных сетях, на сайте МБОУ ООШ № 22 опубликованы сведения о порядке регистрации обучающихся для сдачи ГИА-9.

### **Организация ГИА (ОГЭ) в школе**

В течение года уделялось большое внимание организации и подготовке учащихся и педагогического коллектива к ОГЭ-9.

Была проведена следующая работа:

- проведён анализ результатов за 2018-2019 учебный год;
- организованы индивидуальные занятия по русскому языку, математике, химии, обществознанию, биологии, информатике для подготовки учащихся к ОГЭ-9;
- посещены уроки по предметам, индивидуальные занятия с целью выявления уровня подготовки к экзаменам в форме ОГЭ;
- проведены диагностические работы по предметам;
- проведены репетиционные тестирования (октябрь – май) для всех учащихся 9-х классов по обязательным предметам (русский язык, математика)



МБОУ ООШ № 22	5	1	20	2	40	2	40	0	0
------------------	---	---	----	---	----	---	----	---	---

Результаты экзамена ГВЭ по русскому языку в основной период

Год	Количество учащихся	Процент «2»	Процент «3»	Процент «4»	Процент «5»
2019	0	0,0	0	0	0
2021	1	0,0	0	100	0

В форме государственного выпускного экзамена в 2021 году сдавал 1 выпускник Архипенко Артём .

**% качества выполнения ОГЭ**

Предмет	%КЗ
Русский язык	50%

Если провести сравнение результатов экзамена по русскому языку выпускников 9 классов за последние 3 года, то можно увидеть, что показатели успеваемости и качества знаний вполне стабильные. (данные представлены в таблице)

Учебный год	Количество учащихся	Количество оценок				Макс. Балл	Успеваемость	Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»			
2017/2018	12	0	5	5	2	36	100%	58%
2018/2019	10	0	4	5	1	38	100%	60%
2020-2021	6	0	3	4	1	35	100%	50%

Из таблицы видно, что каждый год выпускники 9 классов по предмету Русский язык показывают хорошее качество знаний, что во многом происходит из-за умело подобранной системы работы учителя по подготовке к экзамену: учителем была выбрана определённая последовательность подготовки к каждому виду заданий ОГЭ по русскому языку.

**Уровень знаний выпускников 9 класса,  
по результатам государственной итоговой аттестации  
по математике в форме ОГЭ-9.**

В экзамене по математике в форме ОГЭ, который состоялся 27 мая 2021 года, приняли участие 7 выпускников 9-го класса.

Основное отличие экзаменационной работы в форме ОГЭ-9 заключается в том, что в ней полностью реализовано требование действующей нормативной базы в части проведения экзамена по математике и в полной мере представлены все разделы курса математики, в частности, задания по курсу геометрии основной школы, задания из реальной математики.

При выполнении заданий учащиеся продемонстрировали базовую математическую компетентность. В этой части проверялось владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения задач и пр.), умение пользоваться математической записью, решать математические задачи, не сводящиеся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания расположены по нарастанию трудности – от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

**Итоговый результат ОГЭ по математике**

ОО	Всего сдавали, чел	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
МБОУ ООШ № 22	5	0	0,00	2	40,00	3	60,00	0	0

Анализ результатов выполнения заданий экзаменационной работы позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям, включённым в экзаменационную работу.

**Результаты ГВЭ по математике в основной период**

Год	Количество	Процент	Процент	Процент	Процент
-----	------------	---------	---------	---------	---------

	учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
2019	0	0,0	0	0	0
2021	2	0,0	100	0	0

Если провести сравнение результатов экзамена по математике выпускников 9 классов за последние 2 года, то можно проследить динамику повышения качества образования по предмету (данные представлены в таблице):

<i>Учебный год</i>	<i>Количество учащихся</i>	<i>Количество оценок</i>				<i>Успеваемость</i>	<i>Качество</i>
		<i>«2»</i>	<i>«3»</i>	<i>«4»</i>	<i>«5»</i>		
2017/2018	12	0	9	3	0	100%	25%
2018/2019	10	0	3	7	0	100%	70%
2020-2021	7	0	5	1	1	100%	28,5%

Из таблицы видно, что выпускники 9 классов достаточно уделяют внимания подготовке к экзамену по математике. В соответствии с этим, необходимо продолжить работу по подготовке к выпускному экзамену в данном направлении и внести коррективы в план работы по предмету, для достижения наилучшего результата на экзамене. Однако, анализируя данные района и края, учащиеся показывают стабильно низкие результаты по предмету.

## **Выводы**

Вся работа по подготовке к государственной (итоговой) аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной (итоговой) аттестации. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ОГЭ;
- мероприятия по организации ОГЭ;
- контрольно-инспекционная деятельность.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об

окончании учебного года, о допуске учащихся 9 класса к государственной (итоговой) аттестации. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием.

Для организации работы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации, администрацией школы в соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной (итоговой) аттестации была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями и родителями, которые были ознакомлены с перечнем и содержанием нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной (итоговой) аттестации.

Таким образом, учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ на производственных совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности учащихся 9 класса осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок администрацией. По итогам проверок проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по повышению ЗУН учащихся.

Реализация ВШК прошла при подготовке к ГИА (ОГЭ) через:

- систему подготовки к ГИА в форме ОГЭ в 9-м классе (анализ деятельности учителей математики и русского языка);
- работу классных руководителей при подготовке к экзаменам;
- работу учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися;
- организацию повторения учебного материала по предметам в период подготовки к государственной (итоговой) аттестации;
- проверку выполнения программного материала по предметам учебного плана;
- проверку школьной документации;
- контроль успеваемости и посещаемости учащихся 9 класса.
- оформление стенда по подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
- организацию дополнительных и консультационных занятий по учебным предметам по подготовке к экзаменам;

- индивидуальное обучение.

В ходе проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса, нарушений и апелляций по процедуре проведения экзаменов не поступило.

Качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандарта,

Всем 10 обучающемуся 9 класса прошедших аттестацию выданы аттестаты основного общего образования. Показатели итогов государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса 2019 года соответствуют показателям обученности выпускников за год.

### **Рекомендации для учителя русского языка**

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ 2021 года позволяет дать некоторые общие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка.

- точно следовать требованиям государственного образовательного стандарта и школьных программ, качественно изучать курс русского языка в полном объёме образовательного стандарта на всех уровнях основной школы;
- соблюдать принцип преемственности в преподавании русского языка и литературы на всех уровнях образования: начального и основного;
- обратить внимание на овладение учащимися теоретического курса русского языка и формирование умений применять знания на практике;
- использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля задания различного характера: репродуктивные, исследовательские, творческие; учителям не ограничиваться для проверки знаний учащихся тестами одного вида с выбором правильного ответа;
- реализовывать межпредметные связи при обучении русскому языку;
- знакомить каждого девятиклассника с критериями оценивания изложения и сочинения, что позволяет избежать ошибок в построении текста, выделении микротем, помогает объективно оценивать собственную работу. (В процессе подготовки можно предложить учащимся проанализировать варианты экзаменационных работ, выполненных девятиклассниками в предыдущем учебном году, причем допущенные ошибки вынести на поля, но в тексте не пометить. В ходе

такой работы возникает понимание того, как правильно писать, на что нужно обратить внимание. Данный аналитический подход будет полезен как ученику, так и учителю. Обучение приемам компрессии текста – важнейшая составляющая работы каждого учителя. Систематическая деятельность в этом направлении позволит отработать навыки сжатия при информационной переработке текста. Формированию комплекса умений на основе работы с текстом способствует использование метода межпредметной интеграции. На уроках литературы предлагаются такие формы деятельности, как конспектирование, реферирование, составление планов и отзывов. Результаты показывают, что учащиеся, систематически выполняющие данные виды работ, успешнее овладевают речевыми навыками.).

### **Рекомендации для учителя математики**

- методическим объединению учителей обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9 класса;
- необходимо рассмотреть на заседании наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, вести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности;
- на уроках уделять больше внимания на предметные и метапредметные умения обучающихся;
- наиболее эффективно выстраивать подготовку по тематическому принципу;
- переход к комплексному тестированию разумен только в конце года (апрель-май), когда все темы изучены и у учеников накоплен запас общих подходов к основным типам заданий;
- все тренировочные тесты следует проводить в режиме «теста скорости», т.е. с жестким ограничением времени. (Можно всё время громко фиксировать время, чтобы ученик понял, что он успевает или не успевает выполнять за данный промежуток времени.).

### **Рекомендации руководителям школьных МО**

- проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации 2020-2021 учебного года;
- включить в план работы на 2021-2022 учебный год вопросы подготовки к государственной(итоговой) аттестации выпускников 9 класса;
- включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

- подготовить перспективный план подготовки к ГИА (ОГЭ) «Итоговая аттестация - 2022 года»;
- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов;

### **Рекомендации учителям-предметникам**

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной (итоговой) аттестации;
- в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- откорректировать план подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 класса по предметам;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик»;
- воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

### **Рекомендации зам. директора по УВР**

- администрации школы провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 9-м классе, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной (итоговой) аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса

Зам. директора по УВР

А.С. Половая

29.06.2021