

## Аналитическая справка по результатам Всероссийских проверочных работ в МБОУ ООШ № 22 х. Новороицкого осенью 2020 года

Осенью 2020 года обучающиеся МБОУ ООШ № 22 приняли участие во Всероссийских проверочных работах.

В этом учебном году проверочные работы проводились:

для обучающихся 5 класса - по материалам 4 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;

для обучающихся 6 класса - по материалам 5 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;

для обучающихся 7 класса - по материалам 6 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание»;

для обучающихся 8 класса - по материалам 7 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Английский язык»;

для обучающихся 9 класса - по материалам 8 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «История», «Обществознание», «Химия».

### Результаты ВПР по учебным предметам 5 класс (по материалам 4 класса)

#### РУССКИЙ ЯЗЫК 5 класс Выполнение заданий (в % от числа участников)

Содержание заданий	Макс балл	РФ	Краснодарский край	Крымский район	ООШ № 22
		1329469 уч.	62395 уч.	1326 уч.	9 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	4	54,53	53,57	52,73	22,2
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные пунктуационные нормы. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	80,51	79,91	80,95	88,8
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	52,16	49,19	49,45	88,8

3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	76,35	72,53	75,64	88.8
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	64,22	60,51	64,66	77.7
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	69,8	67,54	69,12	100
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	67,08	62,76	60,94	77.7
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	51,42	52,75	51,66	88.8
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	56,61	58,74	56,69	88.8
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	61,03	60,87	57,69	88.8
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	71,1	70,61	69,53	66.6
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	64,54	62,88	56,26	88.8
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	57,03	53,93	54,03	33.3
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	66,29	63,87	63,2	88.8
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Проводить морфологический	2	55,17	53,32	53,88	55.5

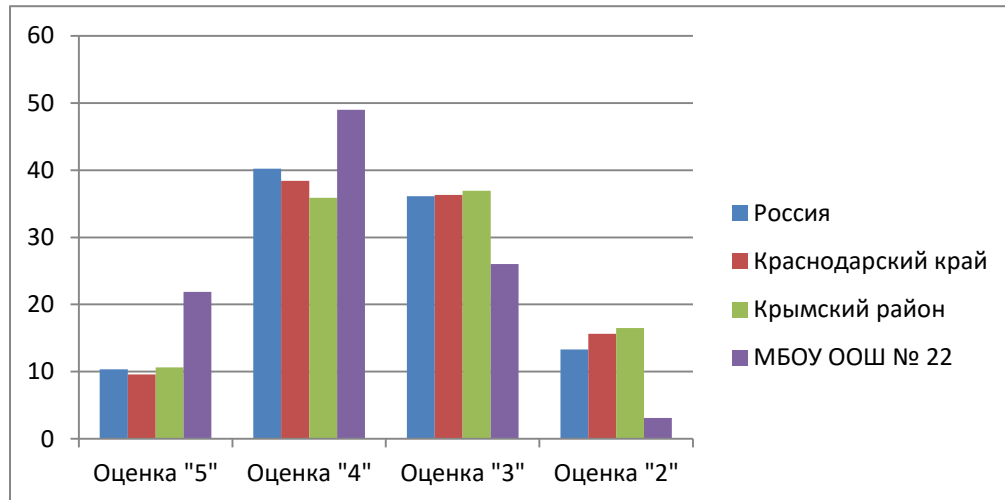
разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся					
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	62,45	59,45	58,75	33.3
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	46,9	44,26	43,85	44.4
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	74,95	73,12	73,98	88.8
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	36,73	35,7	36,69	55.5
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	33,07	33,73	33,18	55.5

Таким образом, из таблицы видно, что результаты выполнения заданий проверочной работы по русскому языку обучающимися 5-х классов МБОУ ООШ № 22 практически во всех номерах выше среднероссийских, краевых и районных. Результаты заданий 13.2 сопоставимы со среднероссийскими, краевыми и районными. А вот результаты заданий 1 и 13.1 ниже всех показателей

#### Статистика по оценкам

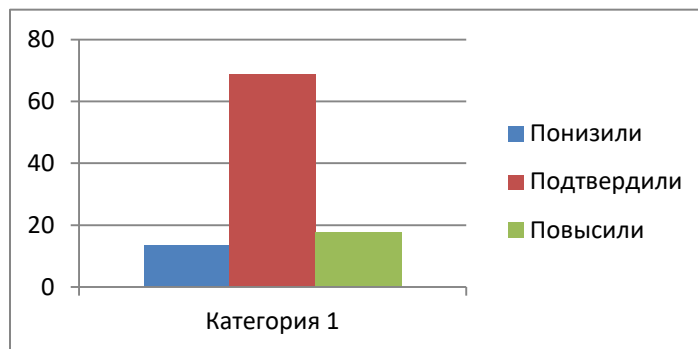
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество знаний
Россия	1329469	13,33	36,1	40,21	10,36	50,57
Краснодарский край	62395	15,66	36,33	38,41	9,61	48,02
Крымский район	1326	16,52	36,95	35,9	10,63	45,72
МБОУ ООШ № 22	10	0	33.3	55.5	11.1	67

## Диаграммы полученных оценок



Статистика по отметкам показывает, что в среднем по школе процент положительных оценок превышает средние показатели по краю и району.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что 13,54% пятиклассников школы показали результаты за выполнение работы ниже, чем отметки по журналу; 17,71% превысили свои результаты; 68,75% подтвердили свои оценки.



Таким образом, обучающиеся 5-го класса школы по русскому языку показали результаты выше среднероссийских, краевых и районных.

Качество знаний учащихся по русскому языку 67 %.

Вместе с тем есть темы, на которые необходимо обратить внимание учителей-предметников, работающих в данных классах: «Лексическое значение слова, синонимы и антонимы».

**МАТЕМАТИКА 5 класс**  
**Выполнение заданий (в % от числа участников)**

Содержание заданий	Макс балл	РФ	Краснодарский край	Крымский район	ООШ № 22
		1369699 уч.	63605уч	1284 уч.	8 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	88,67	87,93	86,68	75
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	76,44	75,15	73,6	87
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	79,72	79,17	77,34	87
4. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	53,78	51,49	45,02	25
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	55,18	51,18	49,45	45
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	41,42	36,24	29,98	75
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	90,49	89,62	88,71	87
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	81,33	80,8	80,06	75
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием	1	53,4	52,69	50,23	62,5

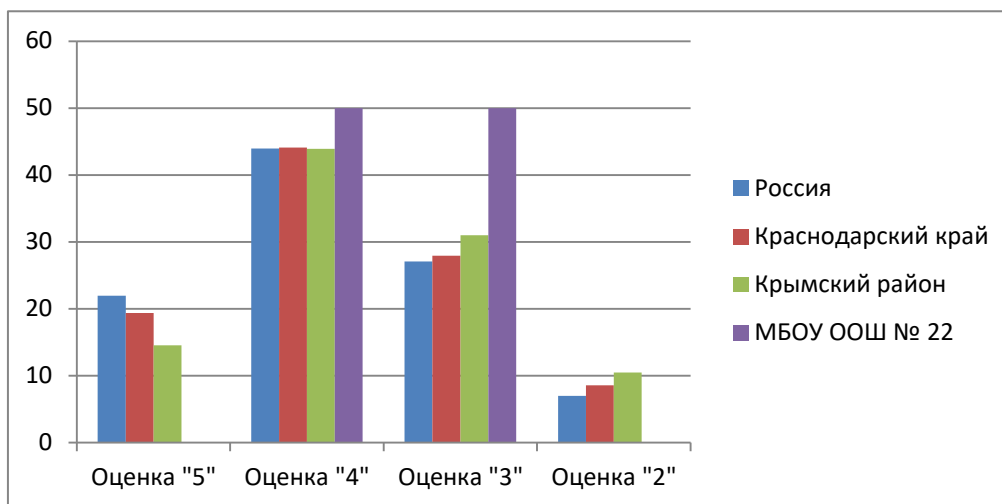
таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).					
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	39,66	37,48	34,46	25
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	48,35	46,16	41,28	25
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	37,11	35,52	29,83	12,5
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	51,34	49,58	40,89	0
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	64,49	63,59	63,16	62,5
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	10,53	9,3	6,15	0

Таким образом, из таблицы видно, что результаты выполнения заданий проверочной работы по математике обучающимися 5-го класса МБОУ ООШ № 22 в номерах 2,3,5,2,7 выше среднероссийских, краевых и районных. Результаты заданий 5(1), 6, 11 сопоставимы со среднероссийскими, краевыми и районными. А вот результаты заданий 4,8,9,10,12 ниже всех показателей.

#### Статистика по оценкам

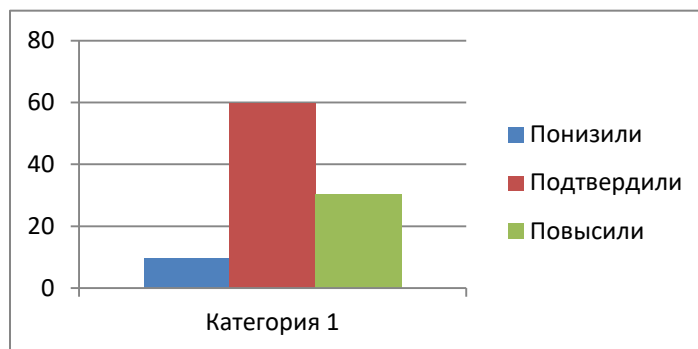
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество знаний
Россия	1329469	6,98	27,09	43,97	21,96	65,93
Краснодарский край	62395	8,58	27,93	44,12	19,37	63,49
Крымский район	1326	10,51	31	43,93	14,56	58,49
МБОУ ООШ №22	8	0	50	50	0	50

Диаграммы полученных оценок



Статистика по отметкам показывает, что в среднем по школе процент положительных оценок превышает средние показатели по краю и району.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что 9,78% пятиклассников школы показали результаты за выполнение работы ниже, чем отметки по журналу; 30,43 % превысили свои результаты; 59,78 % подтвердили свои оценки.



Таким образом, обучающиеся 5-го класса школы по математике показали результаты выше среднероссийских, краевых и районных.

Качество знаний учащихся по математике 50 %.

Вместе с тем есть темы, на которые необходимо обратить внимание учителей-предметников, работающих в данных классах: «Овладение основами пространственного воображения», Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними «Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника». Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 5 класс**  
**Выполнение заданий (в % от числа участников)**

Содержание заданий	Макс балл	РФ	Краснодарский край	Крымский район	ООШ № 22
		1359182 уч.	63738уч	1273 уч.	10 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	85,05	83,73	81,54	60
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	68,54	66,36	62,77	30
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	39,56	34,33	32,29	80
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	2	80,86	79,98	81,3	50
3.3. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	47,76	44,06	40,19	50
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	71,35	72,11	63,71	60



5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	83,73	83,24	80,99	70
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	70,35	69,48	69,36	70
6.2. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	44,68	46,4	38,88	40
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	29,69	31	24,04	0
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знакосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	1	72,05	72,25	70,31	0
7.2. Использовать знакосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	64,31	64,87	60,6	60
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	84,25	85,24	81,93	70
8К2. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	66,1	66,26	61,51	10
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить	1	41,03	40,15	35,82	20

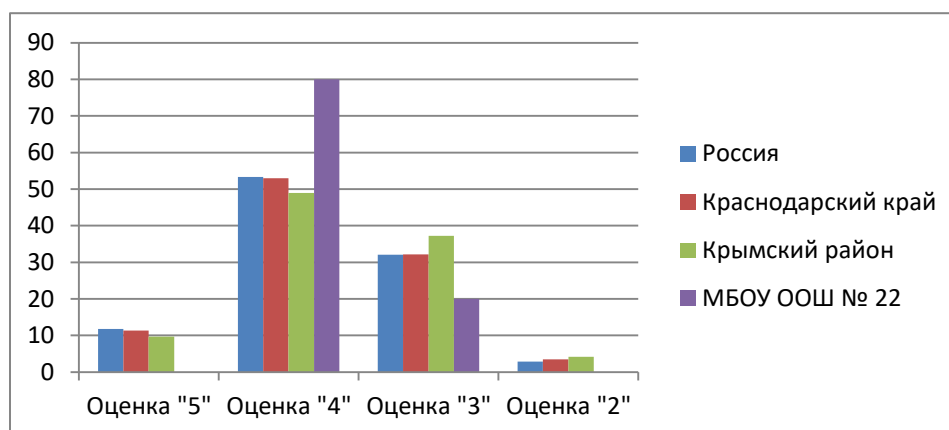
речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.					
9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	3	70,4	71,38	70,59	80
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	63,76	64,57	68,19	70
10.2К1. Описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	55,56	56,86	55,54	20
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю.	1	47,59	44,79	40,93	0
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	22,64	21,8	20,19	20

Таким образом, из таблицы видно, что результаты выполнения заданий проверочной работы по окружающему миру обучающимися 5-го класса МБОУ ООШ № 22 в номерах 6.1,6.2,7.2,10.3 сопоставимы со среднероссийскими, краевыми и районными. Результаты заданий 3.1,3.2,3.3,9,10 выше среднероссийских, краевых и районных. А вот результаты заданий 1,2,4,5,6.3,7.1,8 ниже всех показателей.

#### Статистика по оценкам

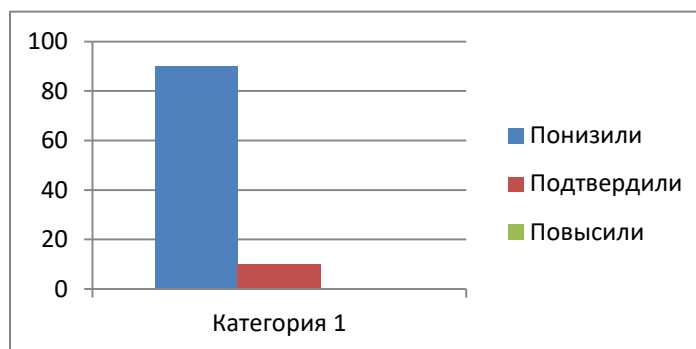
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество знаний
Россия	1329469	2,85	32,04	53,34	11,77	65,11
Краснодарский край	62395	3,47	32,19	53	11,33	64,33
Крымский район	1326	4,16	37,23	48,94	9,66	58,6
МБОУ СОШ № 1	5	0	60	40	0	40

## Диаграммы полученных оценок



Статистика по отметкам показывает, что в среднем по школе процент положительных оценок превышает средние показатели по краю и району.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что 80% пятиклассников школы показали результаты за выполнение работы ниже, чем отметки по журналу; 3,49 % превысили свои результаты; 48,84 % подтвердили свои оценки.



Таким образом, обучающиеся 5-го класса школы по окружающему миру показали результаты на уровне среднероссийских, краевых и районных.

Вместе с тем есть темы, планируемые результаты, которые не достигнуты за прошедший период обучения и не сформированы у учащихся: «Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.», «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах».

Почти 90% учащихся понизили свой уровень по сравнению с отметками в журнале за курс «Начальной школы», это говорит о слабой объективности

оценивания предмета «Окружающий мир» на уровне начального образования.

**Результаты ВПР по учебным предметам 6 класс (по материалам 5 класса)**

**РУССКИЙ ЯЗЫК 6 класс**

**Выполнение заданий (в % от числа участников)**

Содержание заданий	Макс балл	РФ	Краснодарский край	Крымский район	ООШ № 22
		1329469 уч.	62395 уч.	1326 уч.	9 уч.
1К1, 1К2., 1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	57,02	56,8	54,7	88,8
	3	51,54	50,29	49,44	77,7
	2	89,09	89,23	89,36	100
2К1, К2, К3, К4 Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	51,05	49,22	45,15	77,7
	3	75,08	70,53	70,73	100
	3	38,66	35,62	33,64	55,5
	3	47,81	44,42	43,96	100
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	68,94	65,89	64,62	100
4.1., 4.2 Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	70,32	65,8	65,73	88,8
	2	45,99	44,64	40,19	77,7
5.1., 5.2 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное	2	49,81	45,37	44,47	100

овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	36,29	32,05	30,68	88,8
6.1., 6.2 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	53,25	48,98	43,71	100
6.1., 6.2 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	42,58	38,41	33,33	77,7
7.1., 7.2 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	52,07	46,82	43,56	88,8
7.1., 7.2 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	40,14	35,87	31,44	77,7
8, 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.	2	46,35	46,56	41,44	77,7
8, 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.	2	49,66	49,77	47,99	77,7

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации					
10. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	45,89	41,56	39,62	55,5
11, 12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	65,68	62,21	60,68	100
	1	78,54	74,73	73,86	88,8

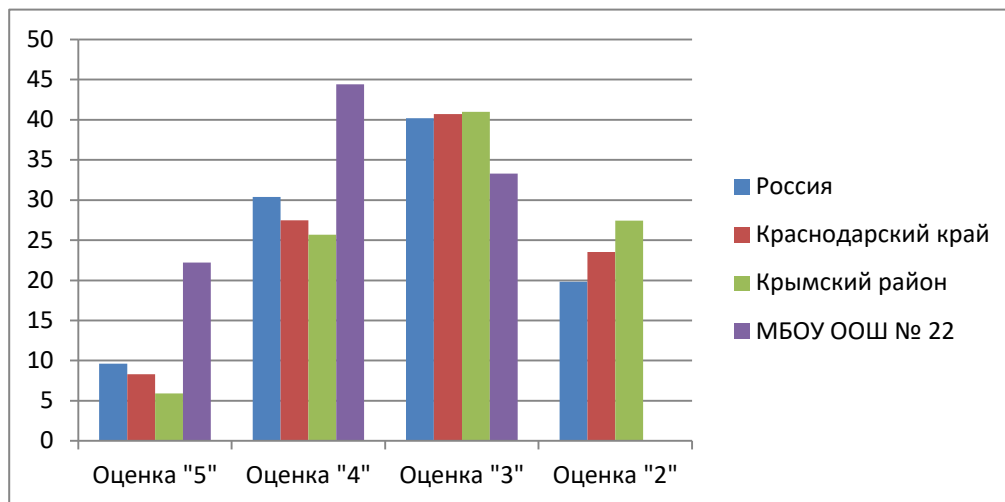
Таким образом, из таблицы видно, что результаты выполнения заданий проверочной работы по русскому языку обучающимися 6-х классов МБОУ ООШ № 22 практически во всех номерах выше среднероссийских, краевых и районных.

#### Статистика по оценкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество знаний
-------------------	-------------------	---	---	---	---	-----------------

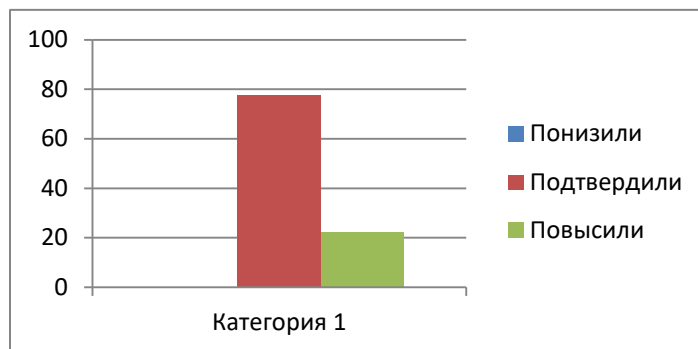
Россия	1304778	19,82	40,17	30,38	9,63	40,01
Краснодарский край	61653	23,54	40,7	27,48	8,29	35,77
Крымский район	1320	27,42	40,98	25,68	5,91	31,59
МБОУ ООШ № 22	9	0	33,3	44,4	22,2	66,6

### Диаграммы полученных оценок



Статистика по отметкам показывает, что в среднем по школе процент положительных оценок превышает средние показатели по краю и району, но ниже среднероссийских.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что 77,7 % шестиклассников подтвердили свои оценки, 22,2 % повысили свои результаты.



Таким образом, обучающиеся 6-х классов школы по русскому языку показали результаты выше краевых и районных, но по некоторым параметрам ниже среднероссийских.

По результатам данной работы видно, можно составить план корректировки занятий. При выполнении словарной работы на уроках обратить особое внимание на слова с орфограммами, на которые были допущены ошибки. Повторить правила постановки знаков препинания на допущенные пунктограммы, включать задания с этими пунктограммами. Регулярно повторять фонетический разбор слов. Больше внимания

уделять морфологическому разбору слов. Больше внимания уделять анализу текста. Особое внимание обращать на определение типов речи.

**МАТЕМАТИКА 6 класс**  
**Выполнение заданий (в % от числа участников)**

Содержание заданий	Макс балл	РФ	Краснодарский край	Крымский район	ООШ № 22
		1302933 уч.	60380уч	1363 уч.	16 уч.
1 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	62,05	57,99	50,7	100
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	50,99	47,41	46,44	87
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	63,33	60,92	55,47	-
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	40,39	36,42	29,2	63
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	75,22	72,63	70,29	100
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	46,71	43,9	37,42	38
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	58,13	55,32	52,09	71
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	36,81	36,33	35,66	-
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений /	2	50,07	47,29	41,16	40



выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.					
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	41	38,57	36,94	44
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	83,5	82,93	75,35	100
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	72,76	71,37	72,78	100
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	49,18	45,12	42,41	81
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	42,85	39,31	37,12	67
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	28,04	25,1	20,32	6
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	9,31	8,23	7,52	-

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий №1, 2, 5, 11.1, 11.2 и 12. В задании № 1,2 и в пятом проверяется владение вычислительными навыками и свойствами натуральных и рациональных чисел. Учащиеся успешно справились, поскольку формированию умения выполнять элементарные арифметические действия уделяется достаточно много времени. В задании №11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Этот результат показывает, что тема анализа и интерпретации данных посильна для шестиклассников.

Низкие результаты показаны при выполнении заданий №6,7, 9,10.

Задание 14 вызвало наибольшее затруднение, так как является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий. Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и

обоснований.

Еще одно из заданий, которое вызвало затруднение, это задание №13 на знание формулы объема

прямоугольного параллелепипеда и умение пользоваться ей для решения задачи практического характера. Результат выполнения данного задания показал, что учащиеся не смогли применить математические знания для решения учебно-практической задачи.

Только у восьми учеников хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с

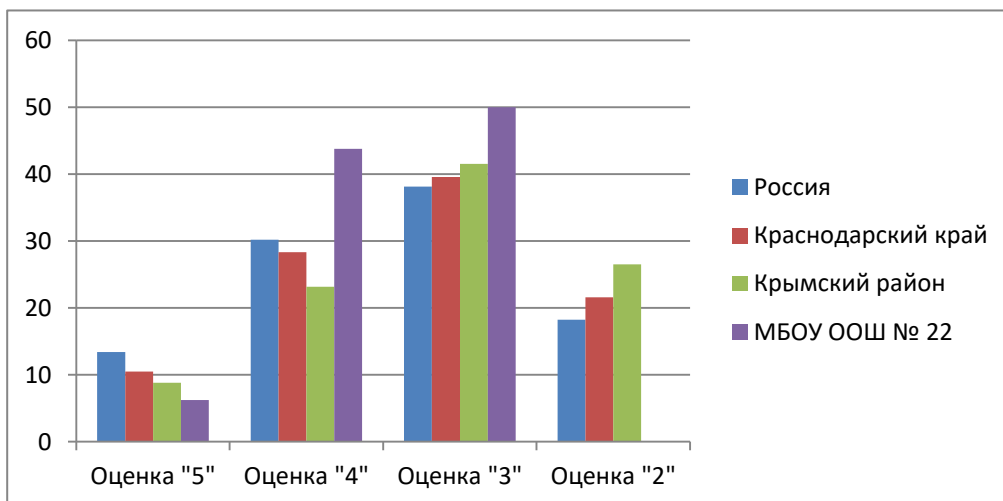
числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

Результаты остальных учащихся показали наличие ряда проблем в математической подготовке, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

#### Статистика по оценкам

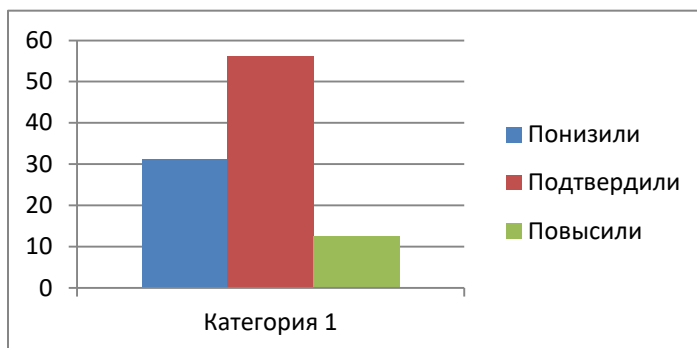
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество знаний
Россия	1302933	18,25	38,15	30,19	13,42	43,61
Краснодарский край	60380	21,6	39,56	28,33	10,51	38,84
Крымский район	1363	26,49	41,53	23,18	8,8	31,26
МБОУ СОШ № 1	91	0	50	43,75	6,25	50

#### Диаграммы полученных оценок



Статистика по отметкам показывает, что в среднем по школе процент положительных оценок немного превышает средние показатели по краю и району, но ниже среднероссийских.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что 31,25 % шестиклассников школы показали результаты за выполнение работы ниже, чем отметки по журналу; 12,5 % превысили свои результаты; 56,25 % подтвердили свои оценки.



Таким образом, обучающиеся 6-х классов школы по математике показали результаты выше краевых и районных, но ниже среднероссийских.

В школе качество учащихся по математике 50 %.

По результатам данной работы видно, что оказались не сформированы или сформированы на низком уровне следующий планируемые результаты: «Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число», «Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части», «Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки».

Тревогу вызывает и процент учащихся, которые понизили свою оценку. Это говорит о малой объективности выставления оценок в 5-м классе.

### ИСТОРИЯ 6 класс

#### Выполнение заданий (в % от числа участников)

Содержание заданий	Макс балл	РФ	Краснодарский край	Крымский район	ООШ № 22
		1295885 уч.	60709 уч.	1257 уч.	12 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	2	70,75	69,94	71,32	68,23

познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.					
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	75,73	73,92	71,76	70,1
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	50,9	47,79	42,08	64,2
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	42,93	42,28	37,52	52,4
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	53,47	46,75	46,7	48,2
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	23,16	21,4	13,56	38,22
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	61,69	59,53	53,86	46,22
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной	2	35,15	34,87	25,34	30,33

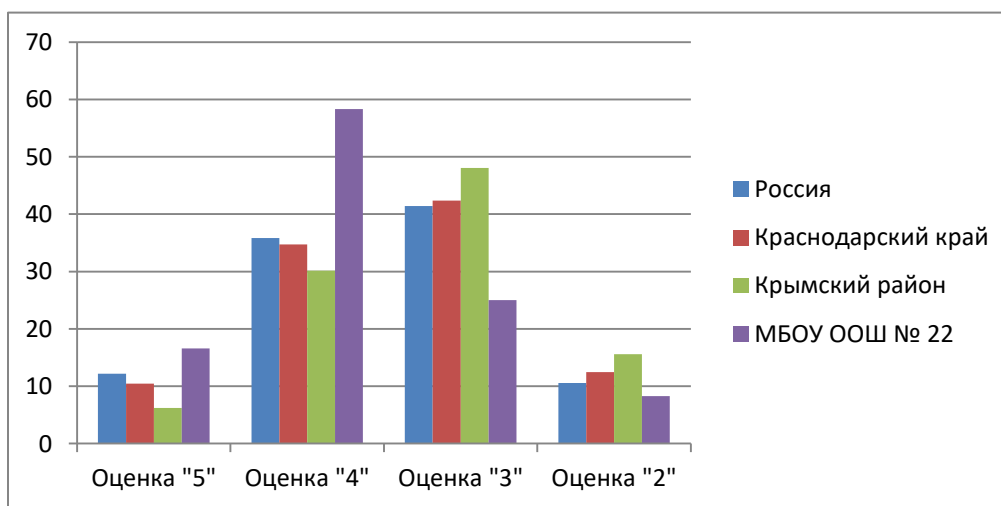
самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Таким образом, из таблицы видно, что результаты выполнения заданий проверочной работы по истории обучающимися 6-х классов МБОУ ООШ № 22 практически во всех номерах сопоставимы со среднероссийскими, краевыми и районными. Выполняя задания 3,4 наши шестиклассники показали уровень выше.

#### Статистика по оценкам

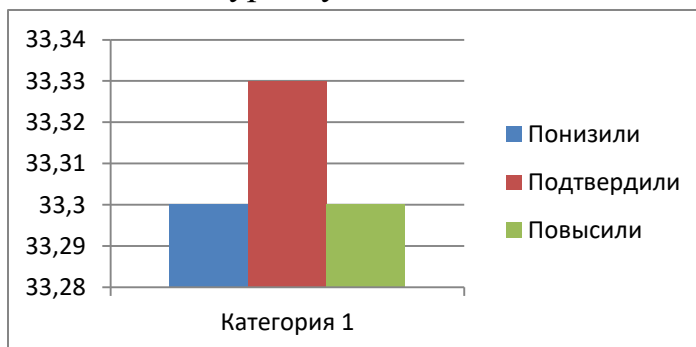
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество знаний
Россия	1295885	10,56	41,43	35,84	12,17	48,01
Краснодарский край	60709	12,46	42,39	34,71	10,44	45,15
Крымский район	1257	15,59	48,05	30,15	6,21	36,36
МБОУ ООШ № 22	12	8,3	25	58,3	16,6	75

#### Диаграммы полученных оценок



Статистика по отметкам показывает, что в среднем по школе процент положительных оценок немного выше средних показателей по краю и району.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что 33,3 % шестиклассников школы показали результаты за выполнение работы ниже, чем отметки по журналу; 33,3 повысили свои результаты; 33,33 % подтвердили свои



оценки.

Таким образом, обучающиеся 6-го класса школы по истории показали результаты выше среднероссийских, краевых и районных.

По результатам данной работы видно, что оказались не сформированы или сформированы на низком уровне следующие планируемые результаты: «Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов», «Умение рассказывать о событиях древней истории», «Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий», «Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины».

Тревогу вызывает и высокий процент учащихся, которые понизили свою оценку. Это говорит о недостаточной объективности выставления оценок в 5-м классе.

### БИОЛОГИЯ 6 класс Выполнение заданий (в % от числа участников)

Содержание заданий	Макс балл	РФ	Краснодарский край	Крымский район	ООШ № 22
		1289890 уч.	60235 уч.	1275 уч.	17 уч.
1.1., 1.2., 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	96,88	96,62	96,63	100
	2	38,35	36,33	32,16	17,6
	2	34,49	33,19	27,88	52,9
2.1., 2.2., Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у	1	71,73	69,85	68,08	94,1
	1	42,9	43,89	37,1	35,2

цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы					
3.1., 3.2., Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	2	69,57	68,03	67,96	94,1
Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	44,21	41,4	36,94	35,2
4.1., 4.2., 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	57,05	53,67	46,12	76,4
	1	52,27	51,52	48,63	76,4
	1	61,87	59,38	56,24	76,4
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	67,24	64,87	64,9	94,1
6.1., 6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	71,85	70,02	65,65	58,8
	1	45,1	44,29	34,04	58,8
7.1., 7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	57,86	58,29	55,45	82,3
	3	25,78	23,88	16,5	35,2
8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	44,99	44,79	40,67	70,5

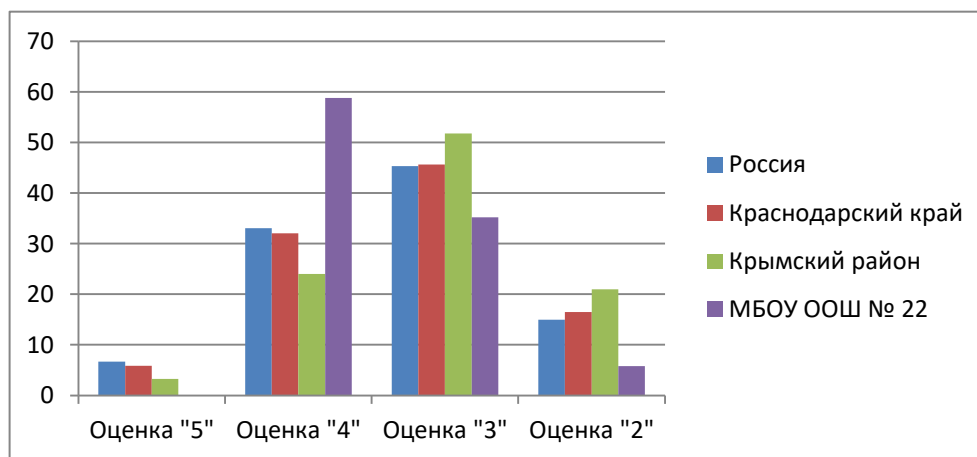
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	68,31	68,7	65,84	94,1
10К1, К2, К3 Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	80,09	80,33	78,75	94,1
	1	68,79	69,4	62,75	88,2
	1	40,5	41,56	31,92	35,2

Таким образом, из таблицы видно, что результаты выполнения заданий проверочной работы по биологии обучающимися 6-го класса МБОУ ООШ № 22 практически во всех номерах выше среднероссийских и краевых результатов. Результаты задания 2.2,3.2 сопоставимы со среднероссийскими, краевыми и районными. Выполняя задание 1,2, 6.1 наши шестиклассники показали уровень ниже.

#### Статистика по оценкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество знаний
Россия	1289890	14,97	45,31	33,03	6,69	39,72
Краснодарский край	60235	16,49	45,64	32,03	5,83	37,86
Крымский район	1275	20,94	51,76	24	3,29	27,29
МБОУ ООШ № 22	17	5,8	35,2	58,8	0	58,8

#### Диаграммы полученных оценок

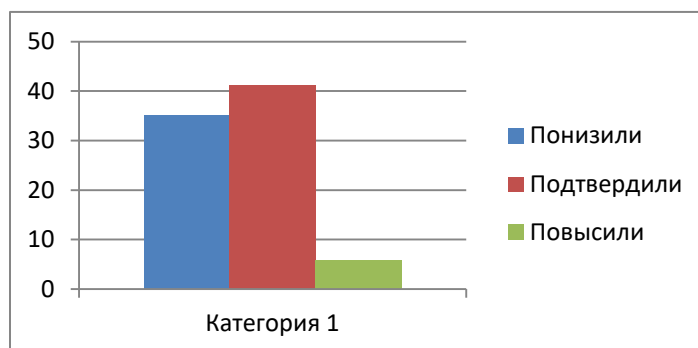


Статистика по отметкам показывает, что в среднем по школе процент положительных оценок немного ниже средних показателей по России и по краю, но



выше среднерайонных.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что 35,2% шестиклассников школы показали результаты за выполнение работы ниже, чем отметки по журналу; 5,8 % превысили свои результаты; а всего 41,1 % подтвердили свои оценки.



Таким образом, обучающиеся 6-х классов школы по биологии

показали результаты выше среднероссийских, краевых и районных.

По результатам данной работы видно, что оказались не сформированы или сформированы на низком уровне следующие планируемые результаты:

«Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы», «Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

### Результаты ВПР по учебным предметам 7 класс (по материалам 6 класса)

#### РУССКИЙ ЯЗЫК 7 класс

#### Выполнение заданий (в % от числа участников)

Содержание заданий	Макс балл	РФ	Краснодарский край	Крымский район	ООШ № 22
		1208149 уч.	54941 уч.	1244 уч.	11 уч.
1К1, К2, К3 Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные	4	54,32	52,45	51,81	72,7
	3	57,75	54,98	54,72	72,7

умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	90,94	90,9	93,29	90,9
2К1, К2, К3, К4 Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	82,82	79,19	81,03	100
	3	53,97	48,5	52,79	100
	3	38,34	35,99	34,32	27,2
	3	54,66	50,96	49,25	63,6
3.1., 3.2 Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	72,68	68,95	63,42	90,9
	1	58,99	56,25	53,46	90,9
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	66,84	62,91	61,01	100
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	61,86	57,48	59,38	63,6
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	50,48	47,95	49,12	54,5
7.1., 7.2 Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	79,64	76,67	72,03	100
	1	41,07	38,46	33,04	72,7
8.1., 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой	2	56,41	51,64	48,07	90,9
	1	50,15	45,17	41,08	90,9

практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки					
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	47,64	51,13	45,74	72,7
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	56,48	59,57	56,86	72,7
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	60,05	61,55	55,99	81,8
12.1., 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	59,66	58,83	52,41	63,6
	2	39,98	38,06	31,31	45,4
13.1., 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	41,06	39,83	29,26	45,4
	1	51,89	49,43	45,66	45,4

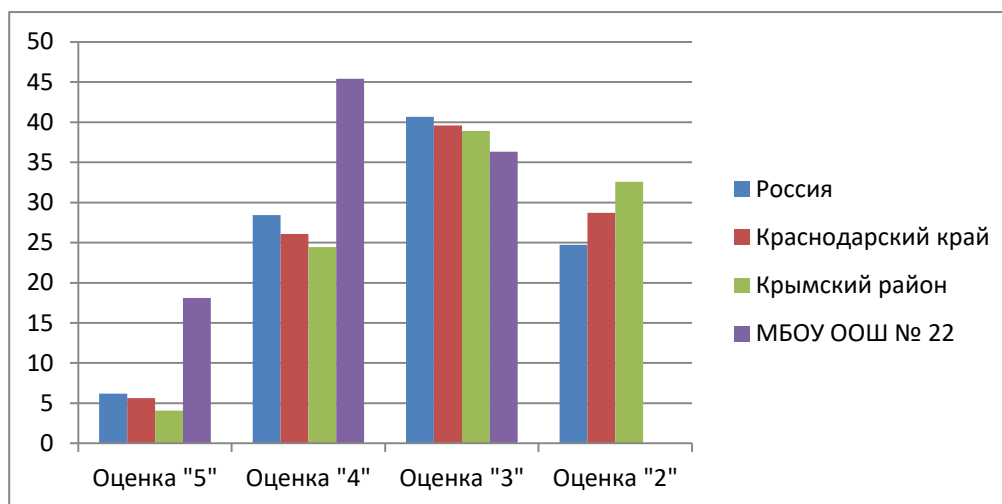
14.1., 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	54,45	51,63	43,29	72,7
	2	39,77	38,2	29,62	45,4

Таким образом, из таблицы видно, что результаты выполнения заданий проверочной работы по русскому языку обучающимися 6-х классов МБОУ ООШ № 22 практически во всех номерах выше среднероссийских, краевых и районных. Результаты выполнений заданий 1.3, 13.3, 13.2 сопоставимы со среднероссийскими, краевыми и районными. С заданием 2.3 наши семиклассники справились хуже.

#### Статистика по оценкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество знаний
Россия	1208149	24,73	40,66	28,41	6,2	34,61
Краснодарский край	54941	28,69	39,57	26,09	5,65	31,74
Крымский район	1244	32,56	38,91	24,44	4,1	28,54
МБОУ ООШ № 1	11	0	45,4	36,3	18,1	54,5

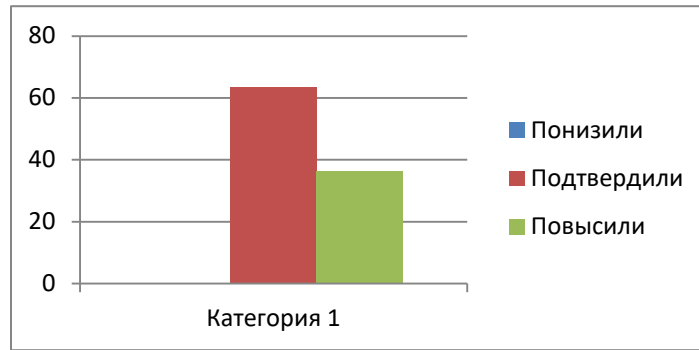
#### Диаграммы полученных оценок



Статистика по отметкам показывает, что в среднем по школе процент положительных оценок выше показателей по России, краю и району.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что 63,6 % подтвердили свои оценки, только 36,3 % повысили свои

результаты.



Таким образом, обучающиеся 7-х классов школы по русскому языку показали результаты выше и среднероссийских, и краевых, и районных.

Качество знаний по школе 54,5%.

По результатам данной работы видно, что оказались не сформированы или сформированы на низком уровне следующие планируемые результаты: «Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними».

Разраотан план по устранению недостатков : при выполнении словарной работы на уроках обратить особое внимание на слова с орфограммами, на которые были допущены ошибки. Повторить правила постановки знаков препинания на допущенные пунктограммы, включать задания с этими пунктограммами. Больше внимания уделять морфологическому разбору слов (особенно причастиям и деепричастиям). Больше внимания уделять синтаксическому разбору предложений. Больше внимания уделять анализу текста. Повторить многозначные слова. Чаще употреблять фразеологизмы в предложениях, обратить внимание на их использование.

### МАТЕМАТИКА 7 класс Выполнение заданий (в % от числа участников)

Содержание заданий	Макс балл	РФ	Краснодарский край	Крымский район	ООШ № 22
		1210889 уч.	55934 уч.	1220 уч.	13 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	76,88	73,45	67,62	93%
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	66,75	62,8	58,28	79%

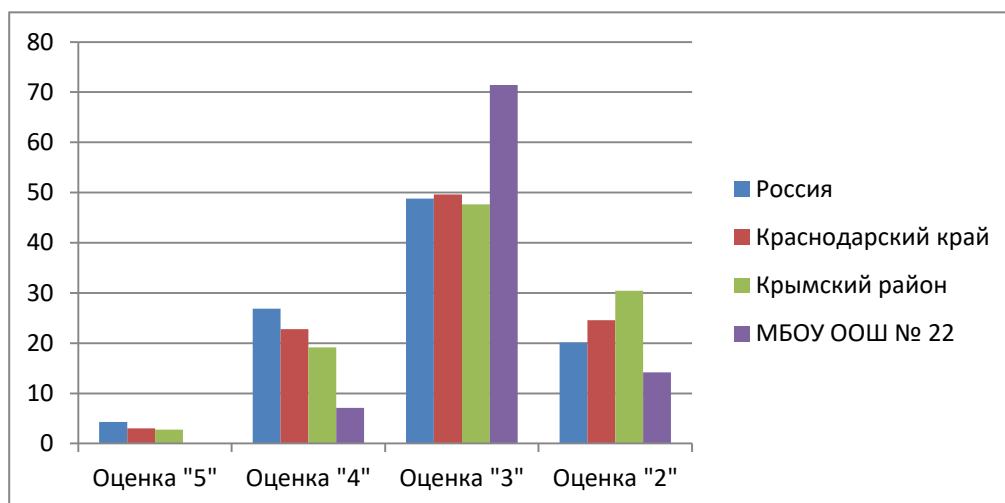
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	42,16	36,22	26,64	43%
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	61,09	56,7	48,11	29%
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	76,3	74,86	74,1	93%
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	81	78,72	76,8	79%
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	39,63	35,03	32,87	43%
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	64,55	60,49	57,95	71%
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	31,87	27,75	22,91	14%
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	66,54	64,32	66,07	50%
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	27,83	24,34	22,46	7%
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	48,83	44,92	39,75	29%
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	9,63	8,02	5,7	0

Таким образом, из таблицы видно, что результаты выполнения заданий проверочной работы по математике обучающимися 7-го класса МБОУ ООШ № 22 практически во всех номерах ниже среднероссийских, краевых и районных. Результаты выполнений заданий б сопоставимы со среднероссийскими, краевыми и районными. С заданиями 1,2,3,5,7,8 наши семиклассники справились лучше.

Статистика по оценкам

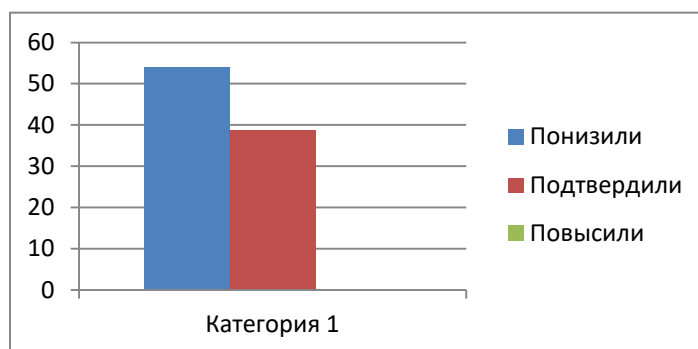
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество знаний
Россия	1210889	20,09	48,79	26,84	4,28	31,12
Краснодарский край	55934	24,58	49,65	22,77	3	25,77
Крымский район	1220	30,41	47,62	19,18	2,79	21,97
МБОУ ООШ № 22	13	15,3	76,9	7,6	0	7,6

Диаграммы полученных оценок



Статистика по отметкам показывает, что в среднем по школе процент положительных оценок почти в 2 раза ниже показателей по России, краю и району.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что 53,8 % семиклассников школы показали результаты за выполнение работы ниже, чем отметки по журналу; 38,7 % подтвердили свои оценки.



Таким образом, обучающиеся 7-го класса школы по математике показали результаты ниже и среднероссийских, и краевых, и районных.

Качество знаний 7,6%.

По результатам данной работы видно, что оказались не сформированы или сформированы на низком уровне следующие планируемые результаты: «Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части», «Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира», «Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа», «Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях», «Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений».

Тревогу вызывает и процент учащихся, которые понизили свою оценку. Это говорит о малой объективности выставления оценок в 6-м классе.

### ИСТОРИЯ 7 класс

#### Выполнение заданий (в % от числа участников)

Содержание заданий	Макс балл	РФ	Краснодарский край	Крымский район	ООШ № 22
		1193814 уч.	54559 уч.	1231 уч.	12 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	56,31	53,06	51,14	100
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	75,01	73,12	68,4	83,3
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	47,92	43,05	39,72	33,3



4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	29,46	26,98	15,65	16
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	58,23	55,45	49,15	75
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	3	27,82	25,59	18,41	16
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	24,68	24,35	11,41	16
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	82,69	80,77	81,07	100
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	62,85	57,05	53,53	78

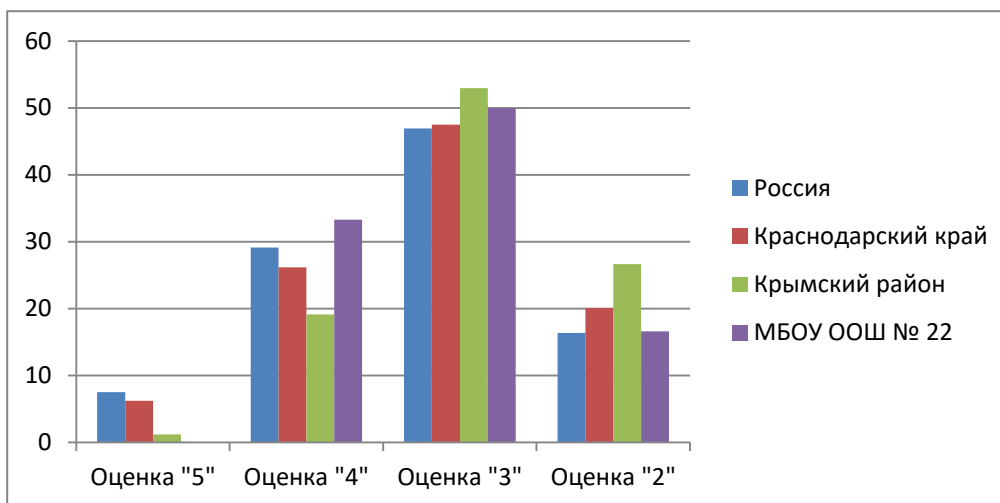
10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	47,96	45,61	39,91	8,3
---	---	-------	-------	-------	-----

Таким образом, из таблицы видно, что результаты выполнения заданий проверочной работы по истории обучающимися 7-х классов МБОУ ООШ № 22 в 50% выполнения номеров ниже среднероссийских, краевых и районных. Результаты. С заданиями 1,2,5,8,9 наши семиклассники справились лучше.

Статистика по оценкам

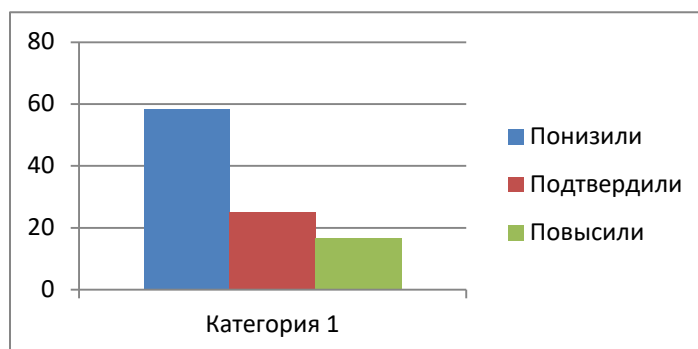
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество знаний
Россия	1193814	16,37	46,92	29,15	7,55	36,70
Краснодарский край	54559	20,1	47,49	26,16	6,25	32,41
Крымский район	1231	26,65	52,97	19,17	1,22	20,39
МБОУ ООШ № 1	12	16,6	50	33,3		33,3

Диаграммы полученных оценок



Статистика по отметкам показывает, что в среднем по школе процент положительных оценок выше среднекраевых и среднерайонных, но ниже среднероссийских.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что 58,3 % семиклассников школы показали результаты за выполнение работы ниже, чем отметки по журналу; 25 % подтвердили свои оценки, и 16,6% семиклассников повысили свою оценку.



Таким образом, обучающиеся 7-го класса школы по истории показали результаты ниже среднероссийских, лишь немного результаты выше районных и краевых.

Качество знаний 33,3%.

По результатам данной работы видно, что оказались не сформированы или сформированы на низком уровне следующие планируемые результаты: «Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья», «Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др», «Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства».

Тревогу вызывает и процент учащихся, которые понизили свою оценку. Это говорит о малой объективности выставления оценок в 6-м классе.

### **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 7 класс** **Выполнение заданий (в % от числа участников)**

Содержание заданий	Макс балл	РФ	Краснодарский край	Крымский район	ООШ № 22
		1200101 уч.	54494 уч.	1200 уч.	12 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	76,79	76,42	71,25	50
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды	3	55,83	56,94	50,5	16,6

деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов					
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.	1	53,79	50,01	55,67	100
3.1., 3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	70,59	70,31	66,63	50
	1	66,77	68,59	57	33,3
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	80,28	79,34	74,25	58,3
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	70,28	67,25	65,42	100
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения,	1	73,2	73,02	66,42	91,6

установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;					
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	55,23	56,04	44,92	25
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	69,52	69,68	57,58	100
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	37,67	32,68	27,25	66,6
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	22,78	21,74	12,83	25
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	59,56	58,9	54,38	50
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	63,24	62,72	62	50
8.1., 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	57,81	55,73	46,33	16,6
	3	31,08	29,79	23,75	16,6
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	39,99	38,04	24,92	8,3

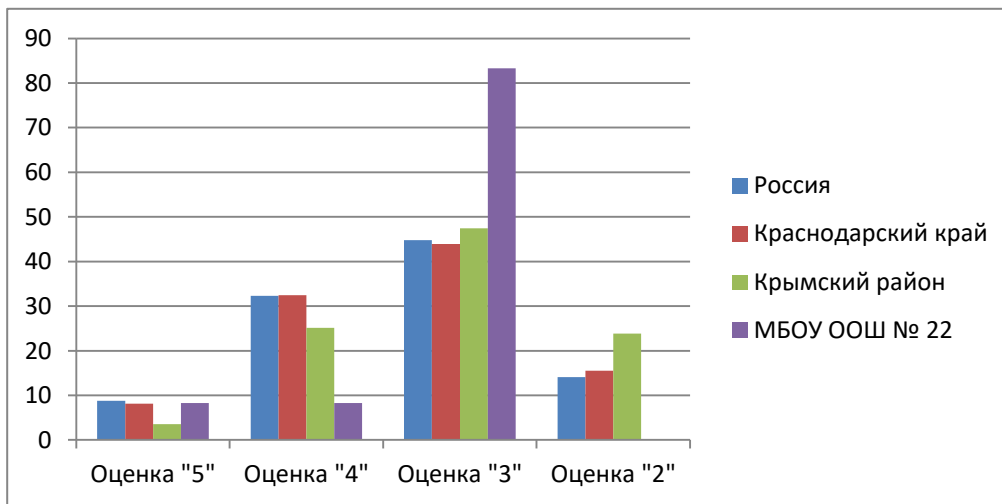
Таким образом, из таблицы видно, что результаты выполнения заданий

проверочной работы по обществознанию обучающимися 7-го класса МБОУ ООШ № 22 практически во всех номерах значительно ниже среднероссийских, краевых и районных. С заданиями 2,4,5.1,5.3,6 наши семиклассники справились лучше.

Статистика по оценкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество знаний
Россия	1200101	14,09	44,81	32,32	8,78	41,1
Краснодарский край	54494	15,49	43,94	32,42	8,16	40,58
Крымский район	1200	23,83	47,42	25,17	3,58	28,75
МБОУ ООШ № 22	12	0	83,3	8,3	8,3	16,6

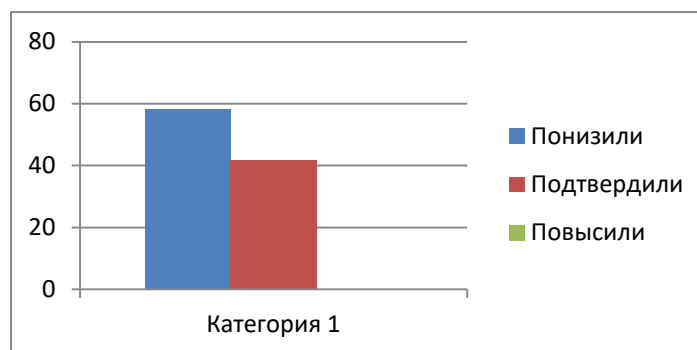
Диаграммы полученных оценок



Статистика по отметкам показывает, что в среднем по школе процент положительных оценок ниже среднекраевых и среднерайонных, среднероссийских.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что 58,3% семиклассников школы показали результаты за выполнение работы ниже, чем отметки по журналу; 41,6 % подтвердили свои оценки, никто из семиклассников не повысил свою оценку.

Таким образом, обучающиеся 7-х классов школы по обществознанию показали результаты ниже лишь немного районных и краевых.



образом, классы школы по обществознанию показали результаты выше среднероссийских, краевых и районных.

Качество знаний составило 16,6%.

По результатам данной работы видно, что оказались не сформированы или сформированы на низком уровне следующие планируемые результаты: «Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин», «Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы», «Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества».

Тревогу вызывает и процент учащихся, которые понизили свою оценку, их оказалось 58,3%. Это говорит о малой объективности выставления оценок в 6-м классе.

### БИОЛОГИЯ 7 класс Выполнение заданий (в % от числа участников)

Содержание заданий	Макс балл	РФ	Краснодарский край	Крымский район	ООП № 22
		1195835 уч.	54293 уч.	1168 уч.	10 уч.
1.1., 1.2., 1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	61,96	57,97	48,63	80
	1	33,63	30,07	20,21	0
	1	48,27	45,35	38,78	20
2.1., 2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	60,58	57,84	54,02	100
	1	46,27	42,47	34,67	60
3.1., 3.2., 3.3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых	1	63,58	59,66	56,85	90
	1	43,87	42,34	33,56	90

организмов и человека	1	34,34	29,68	22,35	50
3.4. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	32,06	29,13	25	50
4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	2	50,86	48,69	42,04	20
5.1., 5.2., 5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	62,82	59,93	61,6	100
	1	46,44	43,31	40,15	40
	1	42,49	38,98	34,25	40
6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	62,38	59,71	56,42	40
7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	79,93	79,97	81,29	100
8.1., 8.2., 8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	47,86	48,92	39,64	60
	1	42,59	43,73	37,93	30
	2	22,17	22,78	18,19	40
9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	58,72	58,39	57,66	80
10.1, 10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	83,67	82,41	83,6	100
	2	76,85	75,22	74,61	100

Таким образом, из таблицы видно, что результаты выполнения заданий

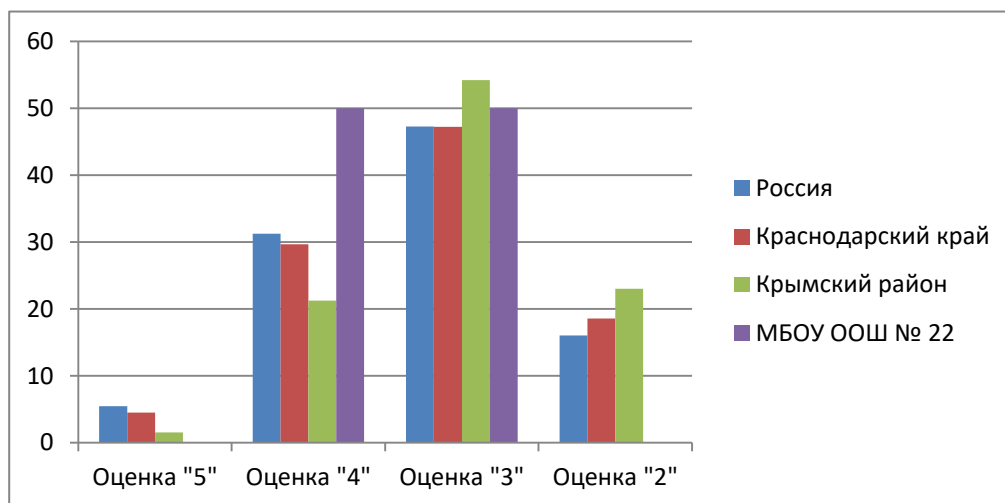


проверочной работы по биологии обучающимися 7-х классов МБОУ ООШ № 22 практически в некоторых номерах сопоставимы со среднероссийскими, краевыми и районными. Но в заданиях 1.2,1.3,4,6,8.2 значительно ниже среднероссийских, краевых и районных. С заданиями 1.1,2.3,5,7,8,9.10 наши семиклассники справились лучше.

Статистика по оценкам

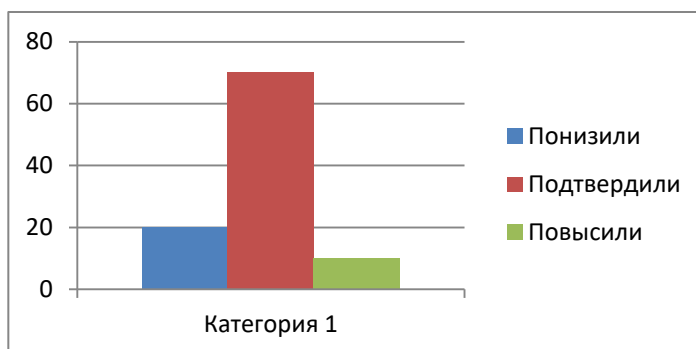
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество знаний
Россия	1195835	16,02	47,27	31,25	5,46	36,71
Краснодарский край	54293	18,57	47,22	29,67	4,54	34,21
Крымский район	1168	23,03	54,2	21,23	1,54	22,77
МБОУ ООШ № 22	10	0	50	50	0	50

Диаграммы полученных оценок



Статистика по отметкам показывает, что в среднем по школе процент положительных оценок выше среднерайонных, но ниже среднероссийских и среднекраевых.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что 20 % семиклассников школы показали результаты за выполнение работы ниже, чем отметки по журналу; 70 % подтвердили свои оценки, 10% повысили свою оценку.



Таким образом, обучающиеся 7-х классов школы по биологии показали результаты ниже среднероссийских, лишь немного результаты выше районных и краевых.

Качество обученности 50 %.

По результатам данной работы видно, что оказались не сформированы или сформированы на низком уровне следующие планируемые результаты: «Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации», «Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека», «Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека».

Тревогу вызывает и процент учащихся, которые понизили свою оценку, их оказалось 20%. Это говорит о малой объективности выставления оценок в 6-м классе.

### ГЕОГРАФИЯ 7 класс

#### Выполнение заданий (в % от числа участников)

Содержание заданий	Макс балл	РФ	Краснодарский край	Крымский район	ООШ № 22
		1199083 уч.	55504 уч.	1228 уч.	13 уч.
1.1., 1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	81,75	76,14	73,45	100
2.1К1, К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для	2	37,07	33,02	31,11	61,5
2.1К1, К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для	1	43,39	38,83	32,08	38,4

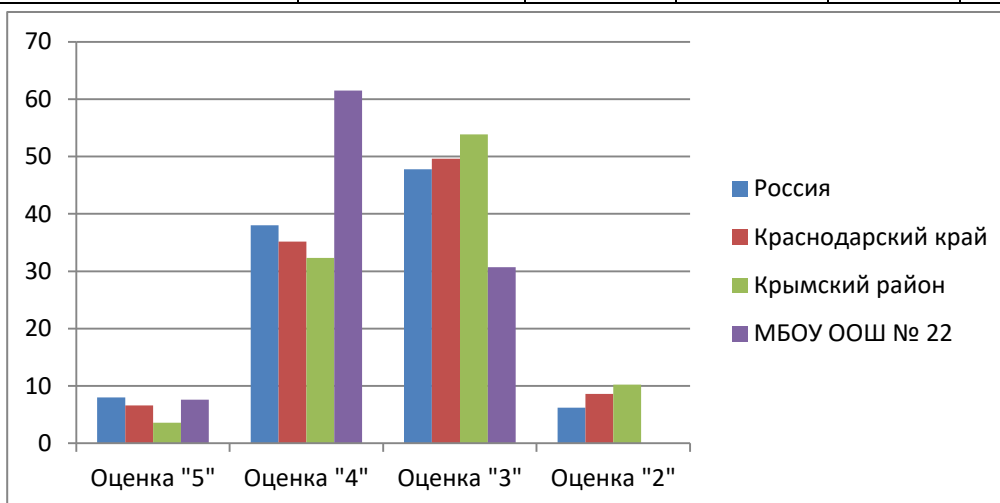
решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	31,55	27,62	22,39	23
2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	41,45	34,19	26,55	92,3
3.1., 3.2., 3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	52,43	47,77	47,56	100
	1	62,43	57,7	57,57	61,5
	2	58,51	56,9	55,54	69,2
4.1., 4.2., 4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	81,15	78,84	78,42	69,2
	1	76,04	73,04	70,03	76,9
	3	40,01	37,78	36,13	76,9
5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	59,18	57,36	57,86	84,6
	1	83,31	81,83	84,45	84,6
6.1., К1, К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	61,3	58,54	55,82	84,6
	1	70,26	67,42	62,3	84,6
	2	32,41	30,01	23,62	30,7
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	47,96	45,75	46,78	30,7
8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях	2	77,11	74,96	77,32	76,9
	2	65,16	63,05	62,26	53,8

жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике					
9К1, К2, К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	1	77,91	78,62	75,81	92,3
	1	51,51	53,9	46,58	69,2
	1	45,66	46,78	42,43	69,2
10.1., К1, К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	72,73	72,92	63,76	72,7
	1	52,48	51,91	44,54	23
	2	17,84	18,03	12,09	15,3

Таким образом, из таблицы видно, что результаты выполнения заданий проверочной работы по географии обучающимися 7-го класса МБОУ ООШ № 22 в 7 номерах ниже среднероссийских, краевых и районных. В заданиях 4.1,5.1,6.2,10.1, результаты сопоставимы с основными показателями. С заданиями 1,2.1,3,4.3,5.2,9 наши семиклассники справились лучше.

#### Статистика по оценкам

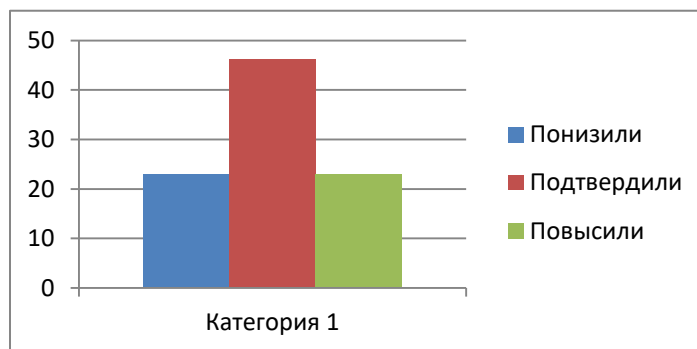
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество знаний
Россия	1199083	6,23	47,75	38,01	8,02	46,03
Краснодарский край	55504	8,6	49,6	35,19	6,62	41,81
Крымский район	1228	10,26	53,83	32,33	3,58	35,91
МБОУ ООШ № 22	13	0	30,7	61,5	7,6	69,2



Диаграммы полученных оценок

Статистика по отметкам показывает, что в среднем по школе процент положительных оценок амного ниже среднероссийских, среднекраевых и среднерайонных.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что 23 % семиклассников школы показали результаты за выполнение работы ниже, чем отметки по журналу; 46,1 % подтвердили свои оценки, повысили свою оценку 23%.



Таким образом, обучающиеся 7-го класса школы по географии показали 69,2% качества.

По результатам данной работы видно, что оказались не сформированы или сформированы на низком уровне следующие планируемые результаты: «Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение», «Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью», «Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды».

Особенную тревогу вызывает процент учащихся, которые понизили свою оценку, их оказалось 23 %. Это говорит о необъективности выставления оценок в 6-м классе.

### **Результаты ВПР по учебным предметам 8 класс (по материалам 7 класса)**

#### **РУССКИЙ ЯЗЫК 8 класс Выполнение заданий (в % от числа участников)**

Содержание заданий	Макс балл	РФ	Краснодарский край	Крымский район	ООШ № 22
		1091372 уч.	51204 уч.	1128 уч.	15 уч.
1К1, К2, К3 Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	57,8	55,81	59,49	86,6
	3	43,22	41,17	49,76	66,6
	2	91,66	91,8	91,18	100
2К1, К2, К3, К4 Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	74,28	69,2	74,65	100
	3	49,09	44,16	48,11	93,3
	3	41,2	37,52	36,82	73,3
	3	54,51	51,42	52,63	66,6
3.1., 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	49,94	48,93	43,26	80
	1	37,97	36,34	30,5	46,6
4.1., 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	53,29	51,36	46,1	93,3
	1	52,2	48,55	43	80
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	67,87	62,99	68,88	100
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	36,66	33,41	35,64	86,6
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	59,55	57,1	55,67	86,6
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	39,82	36,99	34,31	66,6

8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	66,66	62,79	63,43	86,6
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	44,5	40,77	40,51	66,6
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	49,66	51,99	48,05	60
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	56,57	52,99	52,48	73,3
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	54,65	56,18	48,63	66,6
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	37,74	37,95	33,51	60
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	70,83	70,72	66,93	100

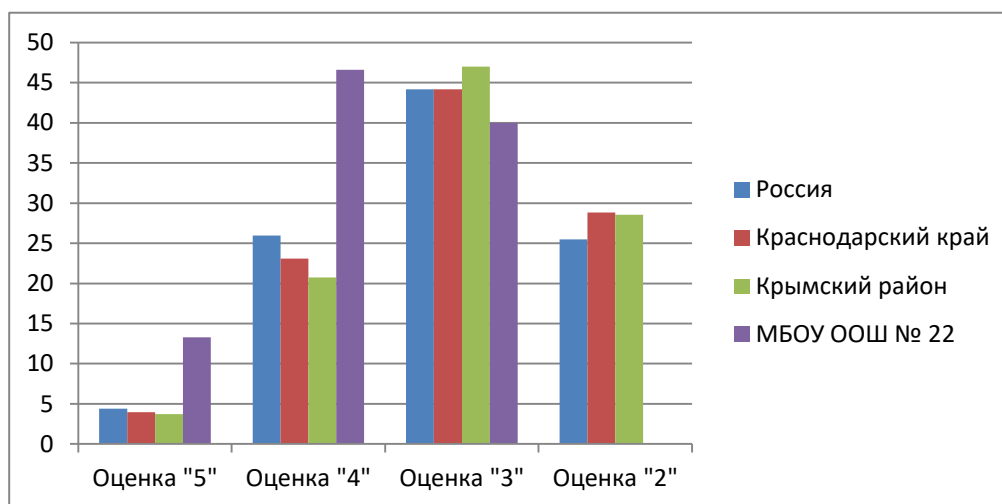
13.1., 13.2 Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	57,27	55,66	50,35	100
	1	46,36	45,43	39,8	80
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	61,64	62,43	56,65	80

Таким образом, из таблицы видно, что результаты выполнения заданий проверочной работы по русскому языку обучающимися 8-х классов МБОУ ООШ № 22 практически во всех номерах выше среднероссийских, краевых и районных.

#### Статистика по оценкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество знаний
Россия	1091372	25,49	44,17	25,96	4,39	30,35
Краснодарский край	51204	28,83	44,15	23,07	3,95	27,02
Крымский район	1128	28,55	46,99	20,74	3,72	24,46
МБОУ ООШ № 22	15	0	40	46,6	13,3	59,9

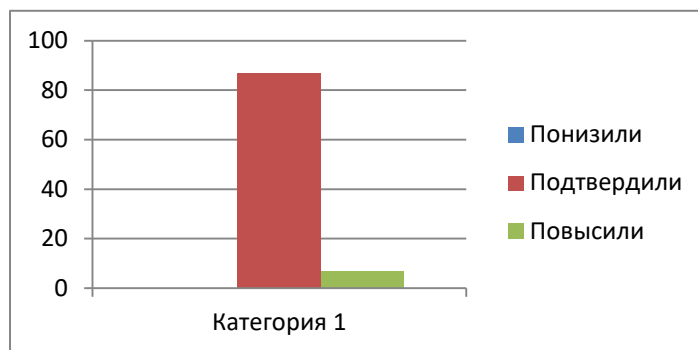
#### Диаграммы полученных оценок





Статистика по отметкам показывает, что в среднем по школе процент положительных оценок выше показателей по России, краю и району.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что 0 % восьмиклассников школы показали результаты за выполнение работы ниже, чем отметки по журналу; 86,6 % подтвердили свои оценки, только 6,6 % повысили свои результаты.



Таким образом, обучающиеся 8-х классов школы по русскому языку показали результаты выше и среднероссийских, и краевых, и районных.

По результатам данной работы видно, что оказались не сформированы или сформированы на низком уровне следующие планируемые результаты: Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

### МАТЕМАТИКА 8 класс

#### Выполнение заданий (в % от числа участников)

Содержание заданий	Макс балл	РФ	Краснодарский край	Крымский район	ООШ № 22
		1090334 уч.	50631 уч.	1112 уч.	9 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	74,38	69,04	67,9	50,5%
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	75,25	70,39	66,73	77,7%
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	77,65	75,39	68,97	56%
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и	1	60,29	54,45	50,45	89%

задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения					
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	66,39	62,05	63,4	77,7%
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	76,67	74	74,91	100%
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	61,35	59,67	54,23	56%
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.	1	38,05	33,36	33,9	77%
9. Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	66,91	62,01	60,88	89%
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	25,23	24,5	13,13	11%
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения	1	37,37	33,55	28,78	78%
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	51,44	50,15	46,31	56%
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о	1	56,38	51,93	52,7	89%

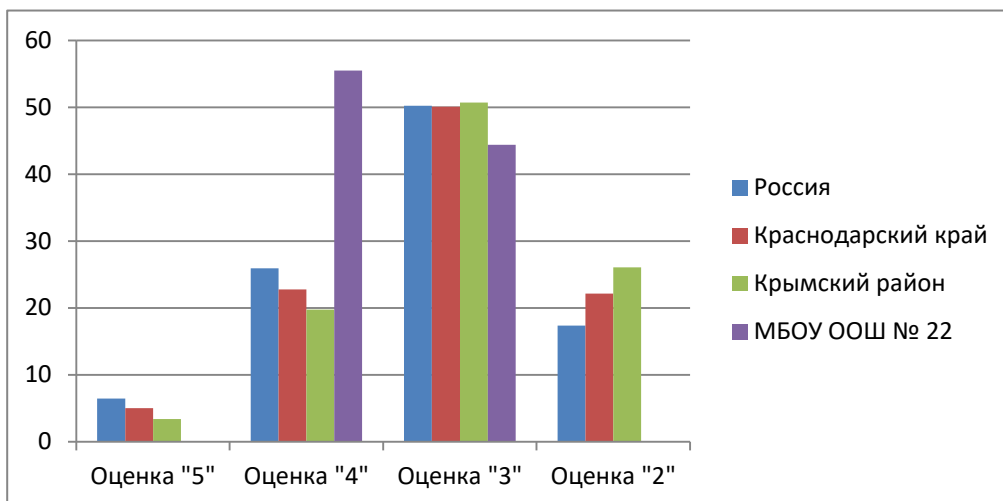
геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты					
14. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	23,2	20,68	15,65	51,5%
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	49,77	47,27	45,95	33%
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	14,47	12,22	10,3	0

Таким образом, из таблицы видно, что результаты выполнения заданий проверочной работы по математике обучающимися 8-х классов МБОУ ООШ № 22 С заданиями 2,4,5,6,8,9,12,13,14 наши восьмиклассники справились лучше. А вот задания 1,3,7,10,15,16 вызвали у ребят затруднения и результат оказался ниже всех показателей.

#### Статистика по оценкам

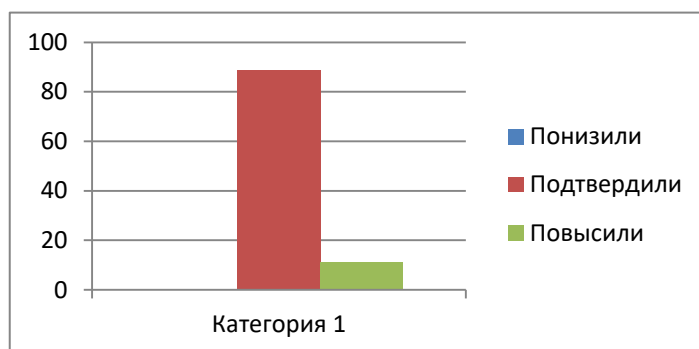
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество знаний
Россия	1090334	17,36	50,21	25,93	6,5	32,43
Краснодарский край	50631	22,14	50,06	22,78	5,02	27,8
Крымский район	1112	26,08	50,72	19,78	3,42	23,2
МБОУ ООШ № 22	9	0	44,4	55,5	0	55,5

Диаграммы полученных оценок



Статистика по отметкам показывает, что в среднем по школе процент положительных оценок выше показателей по России, краю и району.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что 88,8 % подтвердили свои оценки, только 11,1 % повысили свои результаты.



Таким образом, обучающиеся 8-х классов школы по математике показали результаты выше и среднероссийских, и краевых, и районных.

Качество знаний составило 56%.

По результатам данной работы видно, что оказались не сформированы или сформированы на низком уровне следующие планируемые результаты: «Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений», «Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины».

**ИСТОРИЯ 8 класс**  
**Выполнение заданий (в % от числа участников)**

Содержание заданий	Макс балл	РФ	Краснодарский край	Крымский район	ООП № 22
		1071952 уч.	49811 уч.	1117 уч.	13уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	58,67	51,99	47,85	38,4
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	67,55	59,09	46,64	80,28
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	2	45,08	39,32	28,56	46,1
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	49,42	44,67	32,86	23,07
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-	2	47,74	43,88	37,38	30,7

экономического развития, о местах важнейших событий					
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	63,91	59,94	60,43	38,4
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	64,65	61,03	50,4	61
8. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	2	36,45	32,03	22,25	23
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	35,29	32,6	26,38	7,6
10. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	32,5	26,75	17,46	53,8
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений	2	24,02	21,81	12	46

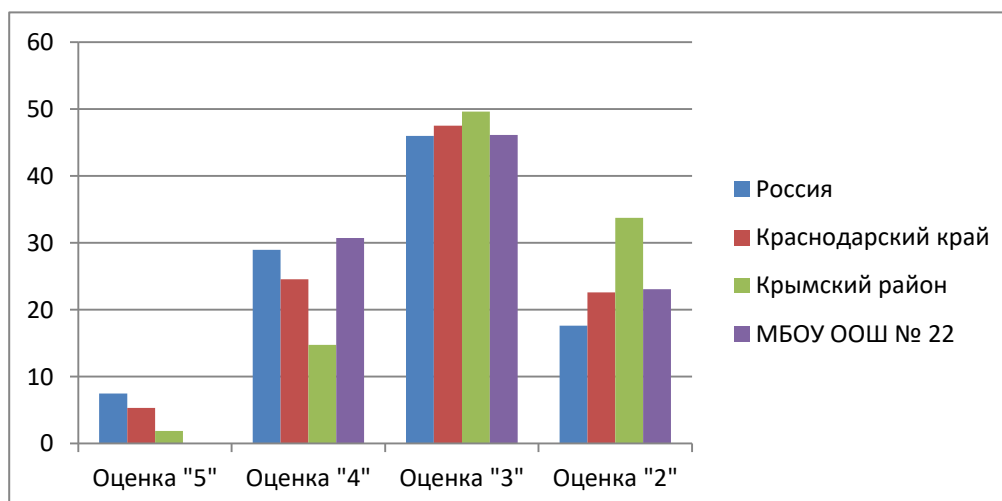
Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)					
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	4	30,58	29,83	25,29	7,6

Таким образом, из таблицы видно, что результаты выполнения заданий проверочной работы по истории обучающимися 8-х классов МБОУ ООШ № 22 практически во всех номерах сопоставимы со среднероссийскими, краевыми и районными. С заданиями 1,2,3,5,6,11 наши восьмиклассники справились лучше. А вот задания 4,7,8,9,10,12 вызвали у ребят затруднения и результат оказался ниже всех показателей.

#### Статистика по оценкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество знаний
Россия	1071952	17,6	45,95	28,97	7,48	36,45
Краснодарский край	49811	22,59	47,5	24,56	5,35	29,91
Крымский район	1117	33,75	49,6	14,77	1,88	16,65
МБОУ ООШ № 22	13	23,07	46,1	30,7	0	30,7

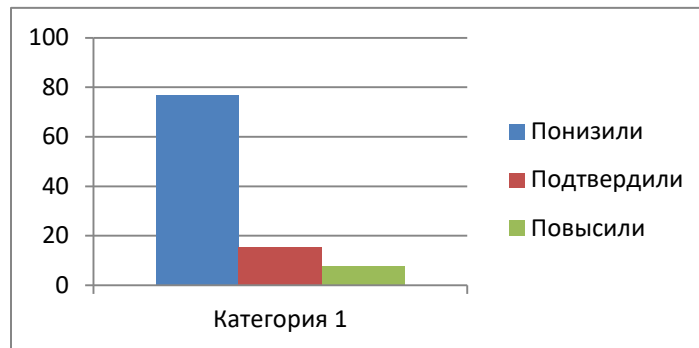
#### Диаграммы полученных оценок



Статистика по отметкам показывает, что в среднем по школе процент

положительных оценок соответствует показателям по району, но ниже среднероссийских и среднекраевых

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что 76,9 % восьмиклассников школы показали результаты за выполнение работы ниже, чем отметки по журналу; 15,3 % подтвердили свои оценки, 7,6% учащихся повысили свой результат.



Таким образом, обучающиеся 8-х классов школы по истории показали результаты ниже среднероссийских и краевых, и немного выше районных.

Каество составило 30.7%.

По результатам данной работы видно, что оказались не сформированы или сформированы на низком уровне следующие планируемые результаты: «Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию», «Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

Больше половины учащихся (76,9 %) понизили свой результат, что указывает на необъективность оценивания за 7 класс.

### **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 8 класс** **Выполнение заданий (в % от числа участников)**



Содержание заданий	Макс балл	РФ	Краснодарский край	Крымский район	ООШ № 22
		1079809 уч.	50354 уч.	1060 уч.	8 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	1	77,99	77,37	70,47	87,5
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	45,97	44,94	38,65	50
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	55,57	51,19	52,36	50
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	73,76	72,68	70,66	87,5
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	70,06	71,52	67,08	25
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать,	1	78,96	78,85	72,64	75

анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом					
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	71,77	67,37	67,45	75
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	70,25	70,27	60	62,5
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	1	54,81	55,13	39,25	12,5
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	63,21	63,23	52,55	75
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	65,81	62,95	64,72	25
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	63,44	60,99	60,38	37,5

7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	66,78	65,18	58,02	62,5
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	50,67	43,28	38,02	25
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	48,61	49,91	44,62	37,5
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	3	27,58	27,65	24,25	37,5
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	36,15	35,67	29,06	50

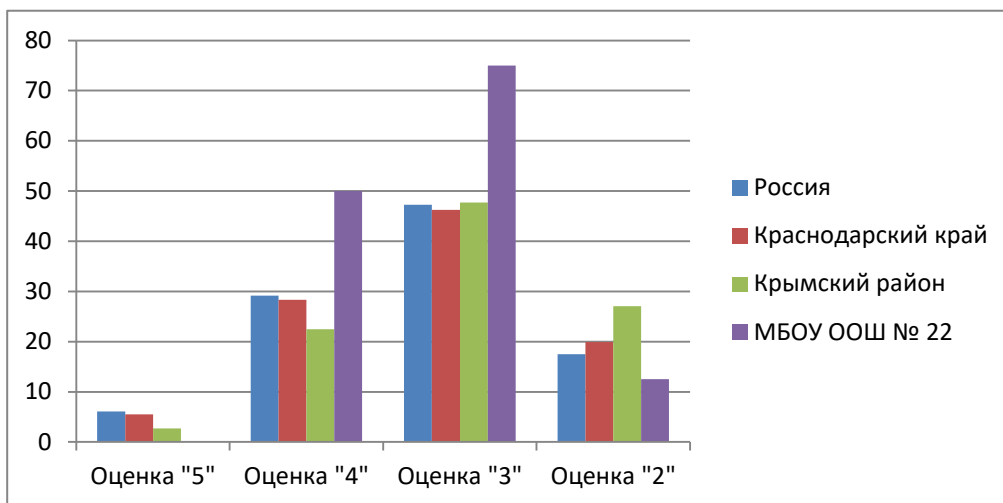
Таким образом, из таблицы видно, что результаты выполнения заданий проверочной работы по обществознанию обучающимися 8-х классов МБОУ ООШ № 22 практически во всех номерах сопоставимы со среднероссийскими, краевыми и районными. С заданиями 4,9.2, 9.3 наши восьмиклассники справились лучше. А вот задание 3.2,5.2,6,7,8 вызвало у ребят затруднения и результат оказался ниже всех показателей.

#### Статистика по оценкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество знаний
Россия	1079809	17,49	47,27	29,18	6,07	35,25
Краснодарский край	50354	19,9	46,22	28,36	5,51	33,87

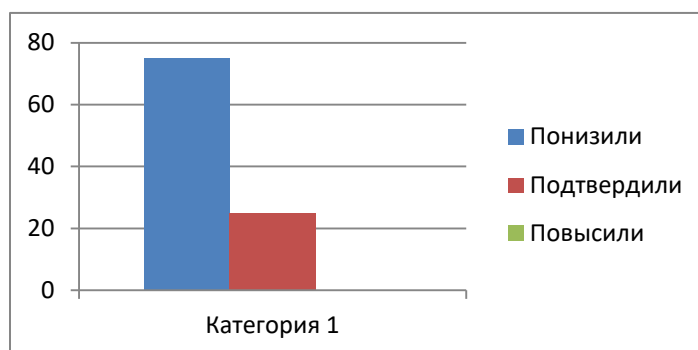
Крымский район	1060	27,08	47,74	22,45	2,74	25,19
МБОУ ООШ № 22	8	12,5	75	50	0	50

### Диаграммы полученных оценок



Статистика по отметкам показывает, что в среднем по школе процент положительных оценок выше показателей по району, но ниже среднероссийских и среднекраевых

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что 75 % восьмиклассников школы показали результаты за выполнение работы ниже, чем отметки по журналу; 25 % подтвердили свои оценки, но никто не смог повысить свой результат.



Таким образом, обучающиеся 8-х классов школы по обществознанию показали результаты ниже среднероссийских и краевых, и немного выше районных.

Качество обученности 50%.

По результатам данной работы видно, что оказались не сформированы или сформированы на низком уровне следующие планируемые результаты: «Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми

различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин», «В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.».

Больше половины учащихся (75 %) понизили свой результат, что указывает на необъективность оценивания за 7 класс.

### БИОЛОГИЯ 8 класс

#### Выполнение заданий (в % от числа участников)

Содержание заданий	Макс балл	РФ	Краснодарский край	Крымский район	ООШ № 22
		1081885 уч.	50888 уч.	1119 уч.	12 уч.
1.1., 1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	68,72	65,66	64,61	85
	2	42,02	41,49	38,92	66,6
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	54,66	52,17	46,11	0
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	74,25	70,72	68,36	100
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	2	62,96	62,84	62,24	83,3
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	2	53,46	50,11	43,7	75
6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой	2	51,48	46,06	46,16	91,6

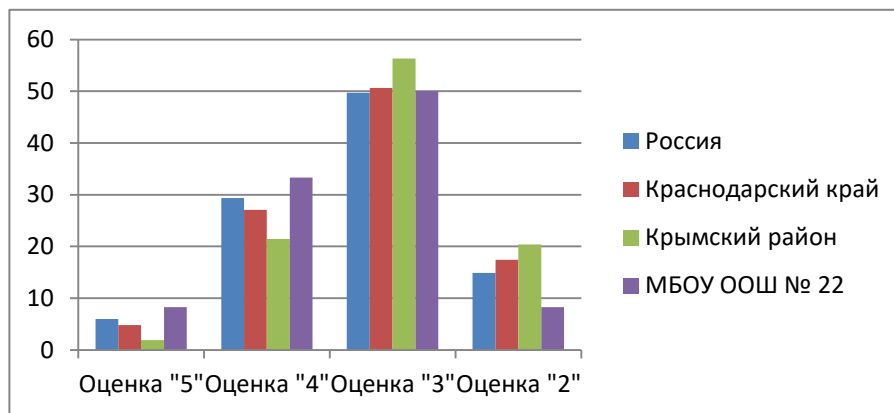
природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира					
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	48,78	46,86	38,29	41,6
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	35,89	33,53	28,6	41,6
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	71,64	69,53	62,29	83,3
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	26,6	25,58	18,5	41,6
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	50,3	51,85	45,4	50
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	31,18	29,58	25,41	41,6
13.1., 13.2., 13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	68,11	65,85	64,79	91,6
	2	40,4	37,2	37,58	41,6
	1	62,01	60,25	51,74	75

Таким образом, из таблицы видно, что результаты выполнения заданий проверочной работы по биологии обучающимися 8-х классов МБОУ ООШ № 22 практически во всех номерах немного выше среднероссийских, краевых и районными. С заданиями 1,3,6,9 наши восьмиклассники справились лучше. А вот задание 2 вызвало у ребят затруднения и результат оказался ниже всех показателей.

### Статистика по оценкам

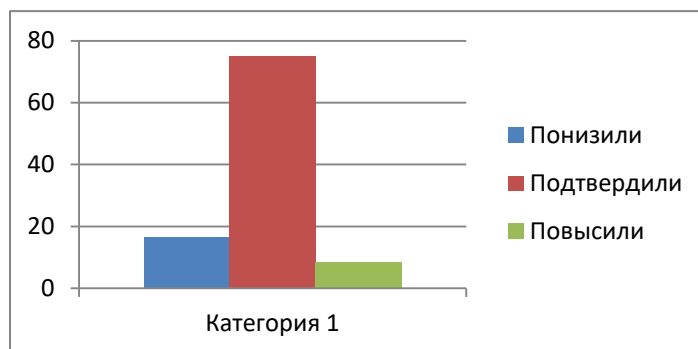
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество знаний
Россия	1081885	14,88	49,72	29,39	6,01	35,4
Краснодарский край	50888	17,46	50,64	27,06	4,84	31,9
Крымский район	1119	20,38	56,3	21,45	1,88	23,33
МБОУ ООШ № 22	12	8,3	50	33,3	8,3	41,7

### Диаграммы полученных оценок



Статистика по отметкам показывает, что в среднем по школе процент положительных оценок выше показателей среднероссийских, среднекраевых и по району.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что 16,7 % восьмиклассников школы показали результаты за выполнение работы ниже, чем отметки по журналу; 75 % подтвердили свои оценки и 8,3% смогли повысить свой результат.



Таким образом, обучающиеся 8-го класса школы по биологии показали выше среднероссийских, краевых и районных.

По результатам данной работы видно, что оказались не сформированы или сформированы на низком уровне следующие планируемые результаты: Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать

последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия

## ГЕОГРАФИЯ 8 класс

### Выполнение заданий (в % от числа участников)

Содержание заданий	Макс балл	РФ	Краснодарский край	Крымский район	ООШ № 22
		1080344 уч.	50211 уч.	1083 уч.	12 уч.
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	61,83	57,77	49,26	100
1.2., 1.3., 1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	2	42,88	35,84	28,12	25
	1	57,45	53,75	45,15	58,3
	1	60,09	51,41	39,24	41,6
2.1., 2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	33,72	31,19	19,67	25
	2	30,78	28,85	20,64	8,3
2.3. Умения использовать источники географической	2	68,26	60,19	56,65	75



информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях					
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	1	41,83	37,22	26,32	33,3
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	1	42,8	40,43	34,07	33,3
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	42,41	39,29	35,78	33,3
3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	33,2	30,43	21,47	33,3
4.1., 4.2., 4.3. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	1	64,86	61,82	55,31	83,3
	2	54,03	50,37	46,68	83,3
	1	48,26	45,94	30,29	58,3
5.1., 5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные	2	60,16	56,34	57,11	75
	3	39,71	32,52	26,25	25

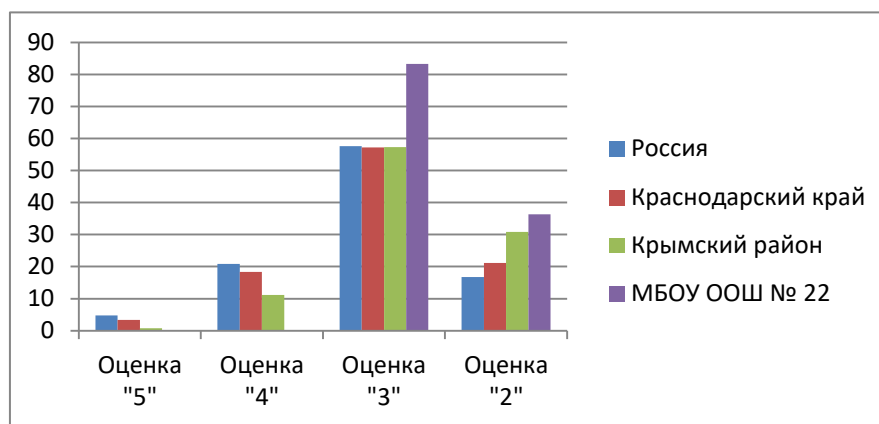
географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов					
6.1., 6.2, 6.3 Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	48,35	47,06	42,47	8,3
	1	48,66	47,56	35,73	16,3
7.1., 7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	56,99	56,12	51,89	16,3
	1	54,17	52,39	47	50
8.1., 8.2., 8.3. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	69,47	68,9	66,39	100
	1	66,7	64,86	60,39	83,3
	1	72,06	70,2	66,67	100
	3	26,65	23,77	18,87	91,6

Таким образом, из таблицы видно, что результаты выполнения заданий проверочной работы по географии обучающимися 8-х классов МБОУ ООШ № 22 практически во всех номерах ниже среднероссийских, краевых и районных.

### Статистика по оценкам

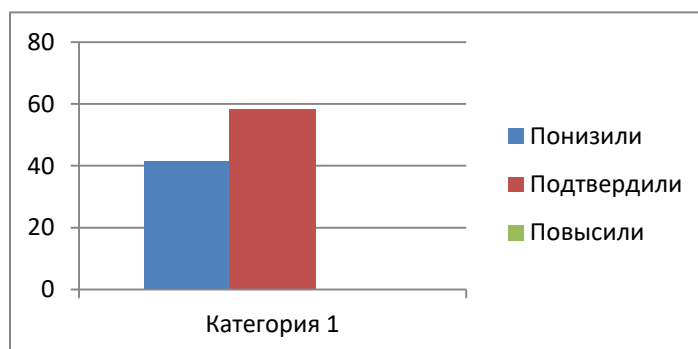
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество знаний
Россия	1080344	16,76	57,63	20,81	4,8	25,61
Краснодарский край	50211	21,14	57,18	18,34	3,34	21,68
Крымский район	1083	30,84	57,25	11,17	0,74	11,91
МБОУ ООШ № 22	12	16,3	83,3	0	0	0

### Диаграммы полученных оценок



Статистика по отметкам показывает, что по школе положительных оценок нет.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что 41,6% восьмиклассников школы показали результаты за выполнение работы ниже, чем отметки по журналу; 58,3% подтвердили свои оценки и никто не смог повысить свой результат.



Таким образом, обучающиеся 8-х классов школы по географии показали результат намного ниже среднероссийских, краевых и районных.

По результатам данной работы видно, что оказались не сформированы или сформированы на низком уровне следующие планируемые результаты: «Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для

выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии», «Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.».

Почти половина учащихся (41,6%) понизили свой результат, что указывает на необъективность оценивания за 7 класс.

### ФИЗИКА 8 класс Выполнение заданий (в % от числа участников)

Содержание заданий	Макс балл	РФ	Краснодарский край	Крымский район	ООШ № 22
		1075888 уч.	49415 уч.	1081 уч.	9 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	71,92	69,12	68,18	78
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	39,53	36,65	30,67	22,2
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	64,65	61,52	61,89	33
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	77,2	74,19	70,21	77
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	59,13	55,43	53,47	0
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических	1	47	42,98	38,3	0

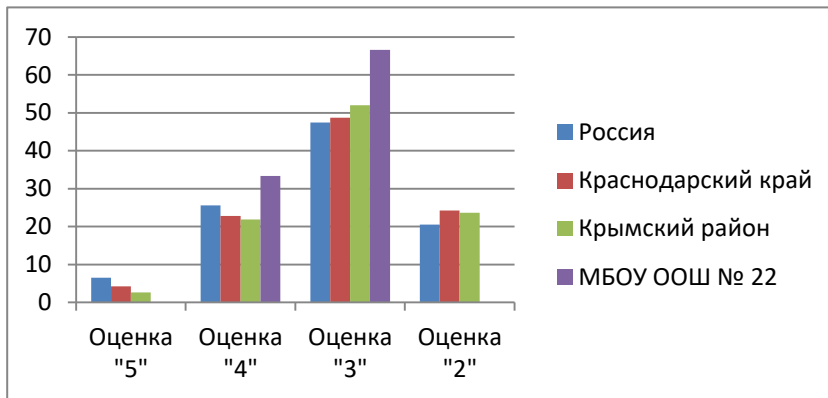
явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения					
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	38,72	38	44,31	77,7
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	40,95	37,16	38,85	0
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	29,85	27,06	28,72	78
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	8,38	6,56	4,5	0
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	5,71	4,48	3,21	0

Таким образом, из таблицы видно, что результаты выполнения заданий проверочной работы по физике обучающимися 8-х классов МБОУ ООШ № 22 практически во всех номерах ниже среднероссийских, краевых и районных. С заданиями 1,7,9 наши восьмиклассники справились лучше. А вот задания 5,6,8,10,11 вызвали у ребят затруднения и результат оказался 0%.

#### Статистика по оценкам

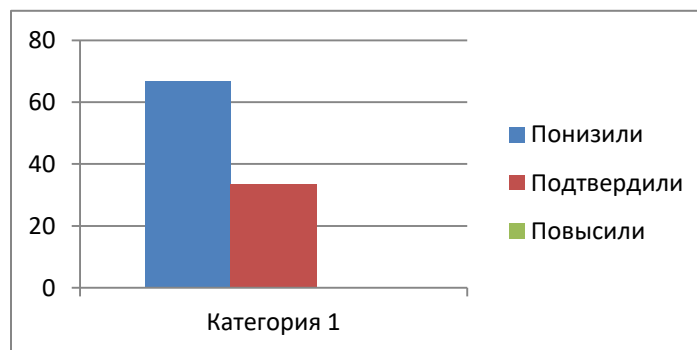
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество знаний
Россия	1075888	20,48	47,47	25,55	6,5	31,6
Краснодарский край	49415	24,26	48,7	22,81	4,23	27,04
Крымский район	1081	23,59	51,99	21,83	2,59	24,42

### Диаграммы полученных оценок



Статистика по отметкам показывает, что в среднем по школе процент положительных оценок выше показателей среднероссийских, среднекраевых и по району.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что 66,6% восьмиклассников школы показали результаты за выполнение работы ниже, чем отметки по журналу; 33,3 % подтвердили свои оценки.



Таким образом, обучающиеся 8-х классов школы по физике показали ниже среднероссийских, краевых и районных.

Качество обученности 33,3%.

По результатам данной работы видно, что оказались не сформированы или сформированы на низком уровне следующие планируемые результаты: «Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения», «Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление,

кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты», «Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины».

### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 8 класс

#### Выполнение заданий (в % от числа участников)

Содержание заданий	Макс балл	РФ	Краснодарский край	Крымский район	ООШ № 22
		944934 уч.	46836 уч.	1044 уч.	15 уч.
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	55,76	54,19	49,31	4 балла-53% 3 балла-40 % 2 балла-7%
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	56,49	57,94	52,2	13 %
3К1., К2, К3, К4 Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	45,71	44,41	34,24	7 баллов-6,7% 6 баллов-13,3% 5 баллов-13,3% 4 балла-13,3% 3 балла-13,3% 2 балла-20%
	2				5 баллов-40% 4 балла-33,3% 3 балла-0% 2 балла-6,7% 1 балл-20% 0 баллов-0%
	5				5 баллов-53,3% 4 балла-20% 3 балла-26,7% 2 балла-0% 1 балл-0%
	5				5 баллов-33,3% 4 балла-0%

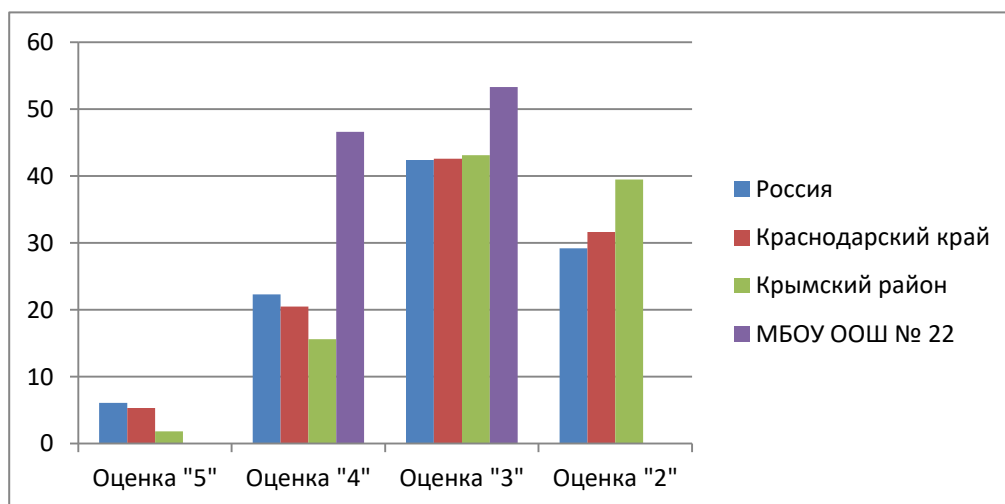
					3 балла-66,7%
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	61,62	57,6	55,82	5 баллов-0% 4 балла-53% 3 балла-40 % 2 балла-7%
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	2	53,23	50,14	47,2	2 балла -13 %
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	8	50,43	46,5	43,14	8 баллов-0% 7 баллов-6,7% 6 баллов-13,3% 5 баллов-13,3%

Таким образом, из таблицы видно, что результаты выполнения заданий проверочной работы по английскому языку обучающимися 8-х классов МБОУ ООШ № 22 практически во всех номерах сопоставимы со среднероссийскими, краевыми и районными. С заданием ЗКЗ наши восьмиклассники справились лучше. А вот задания 2, 5, 6 вызвали у ребят затруднения и результат оказался ниже всех показателей.

#### Статистика по оценкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество знаний
Россия	944934	29,17	42,4	22,32	6,11	28,43
Краснодарский край	46836	31,62	42,57	20,48	5,33	25,81
Крымский район	1044	39,46	43,1	15,61	1,82	17,43
МБОУ ООШ № 22	15	0	53,3	46,6	0	46,6

#### Диаграммы полученных оценок

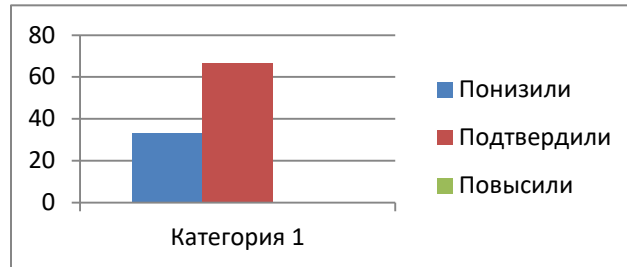


Статистика по отметкам показывает, что в среднем по школе процент



положительных оценок выше показателей среднероссийских, среднекраевых районных.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что 33,3 % восьмиклассников школы показали результаты за выполнение работы ниже, чем отметки по журналу; 66,6 % подтвердили свои оценки и никто из восьмиклассников не смог повысить свой результат.



Таким образом, обучающиеся 8-го класса школы по английскому языку показали ниже среднероссийских, краевых и районных.

В школе нет классов, которые показали бы качество обученности учащихся по английскому языку 46,7 %.

По результатам данной работы видно, что оказались не сформированы или сформированы на низком уровне следующие планируемые результаты: «Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста», «Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы», «Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы».

### Результаты ВПР по учебным предметам 9 класс (по материалам 8 класса)

#### РУССКИЙ ЯЗЫК 9 класс

#### Выполнение заданий (в % от числа участников)

Содержание заданий	Макс балл	РФ	Краснодарский край	Крымский район	ООШ № 22
		685637 уч.	49013 уч.	952 уч.	4 уч.
1К1, К2, К3 Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	61,43	59,47	60,43	50
	3	39,75	39,12	46,46	25
	2	92,55	92,11	94,49	100
2К1, К2, К3 Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	82,03	77,55	79,55	75
	3	48,57	43,93	42,47	25

	3	50,64	48,78	48,77	50
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	36,39	34,22	27,86	50
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	33,02	31,26	26,55	25
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	71,05	66,22	67,75	75
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	53,53	51,47	47,9	100
7. , 8 Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	58,1	60,82	57,77	25
	2	58,03	59,64	54,2	100
9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	58,77	55,06	49,47	100
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	78,08	76,31	75,11	100
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание,	5	41,81	38,26	39,71	100

предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей					
12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения	1	68,97	67,32	68,49	100
13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	52,34	49,42	41,39	100
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	2	61,48	60,34	59,77	100
15, 16 Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	3	45,56	44,82	46,78	50
	2	55,55	54,65	56,62	50
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	86,13	85,04	85,61	100

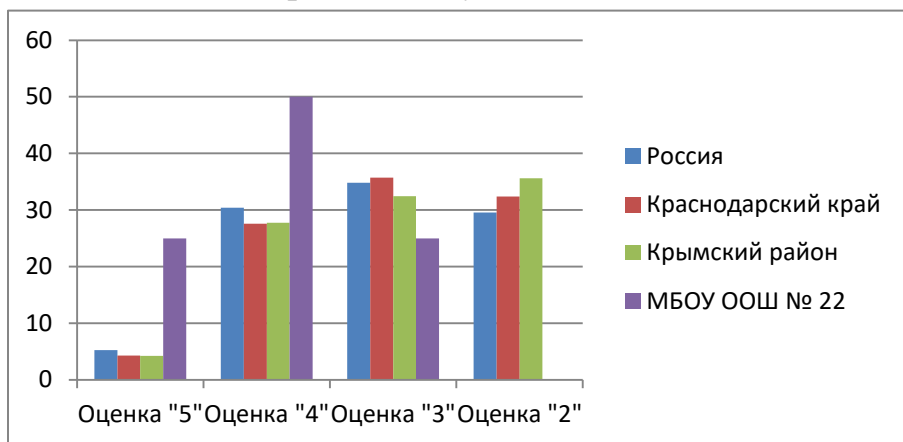
Таким образом, из таблицы видно, что результаты выполнения заданий проверочной работы по русскому языку обучающимися 9-х классов МБОУ ООШ № 22 практически во всех номерах сопоставимы со среднероссийскими, краевыми и районными. Задания 1,2, 7 вызвали у ребят затруднения и результат оказался ниже всех показателей.

#### Статистика по оценкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество знаний
-------------------	-------------------	---	---	---	---	-----------------

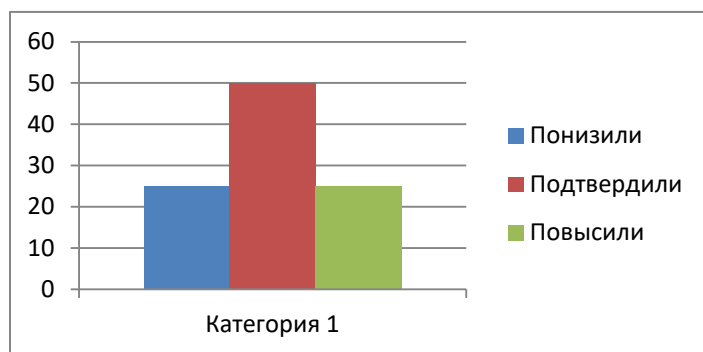
Россия	685637	29,58	34,79	30,41	5,23	35,64
Краснодарский край	49013	32,39	35,72	27,59	4,29	31,88
Крымский район	952	35,61	32,46	27,73	4,2	31,75
МБОУ ООШ № 22	4	0	25	50	25	75

Диаграммы полученных оценок



Статистика по отметкам показывает, что в среднем по школе процент положительных оценок выше показателей по России, краю и району.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что 25% девятиклассников школы показали результаты за выполнение работы ниже, чем отметки по журналу; 50 % подтвердили свои оценки, 25% повысили свои результаты.



Таким образом, обучающиеся 9-о класса школы по русскому языку показали результаты сопоставимые со среднероссийскими и краевыми, и районными.

Качество обученности 75%.

По результатам данной работы видно, что оказались не сформированы или сформированы на низком уровне следующие планируемые результаты: «Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)», «Определять тип

односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей», «Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания».

**МАТЕМАТИКА 9 класс**  
**Выполнение заданий (в % от числа участников)**

Содержание заданий	Макс балл	РФ	Краснодарский край	Крымский район	ООШ № 22
		689772 уч.	49547 уч.	946 уч.	4 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	82,15	78,66	81,29	100%
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	67,58	62,08	63,32	100%
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	70,77	67,55	66,38	75%
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	65,1	61,46	56,24	25%
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	48,63	41,58	40,8	50%
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	58,11	58,98	53,59	50%
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих	1	47,33	44,57	43,76	75%

статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика					
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	67,92	63,56	64,48	100%
9. Владение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	44,14	39,15	40,17	75%
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	40,96	33,93	28,65	100%
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	39,24	33,86	32,14	75%
12. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	45,99	42,18	38,9	75%
13. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	37,19	32,35	28,54	75%
14. Владение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	62,01	57,53	55,92	75%
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	8,76	7,3	4,92	50%
16. Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных	2	47,51	47,42	41,23	75%

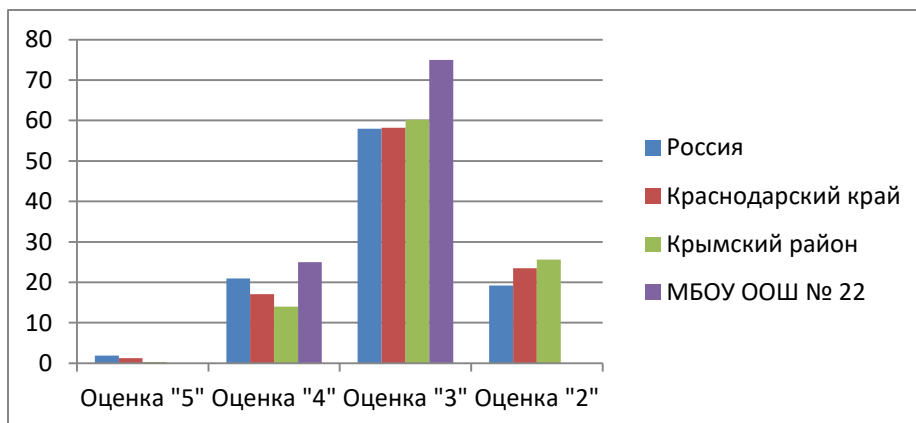
зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам					
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	9,58	8,01	4,65	0
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	8,39	6,52	4,97	0

Таким образом, из таблицы видно, что результаты выполнения заданий проверочной работы по математике обучающимися 9-х классов МБОУ ООШ № 22 практически во всех номерах сопоставимы со среднероссийскими, краевыми и районными. С заданиями 2,3,7,11 наши девятиклассники справились лучше. А вот задания 4,8,12,15,18 вызвали у ребят затруднения и результат оказался ниже всех показателей.

#### Статистика по оценкам

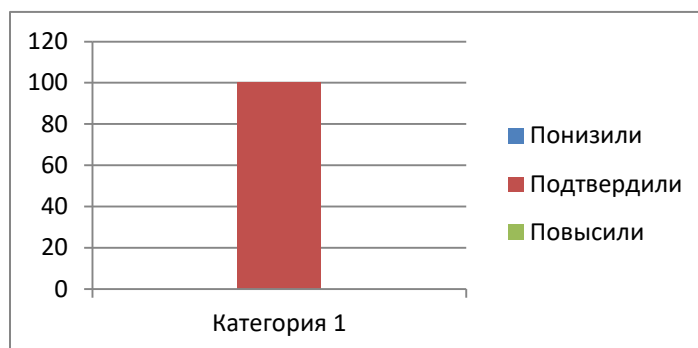
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество знаний
Россия	689772	19,24	57,98	20,93	1,85	22,78
Краснодарский край	49547	23,45	58,2	17,07	1,28	18,35
Крымский район	946	25,58	60,15	13,95	0,32	14,27
МБОУ ООШ № 22	4	0	75	25	0	25

#### Диаграммы полученных оценок



Статистика по отметкам показывает, что в среднем по школе процент положительных оценок ниже показателей по России, краю и району.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что 100 % подтвердили свои оценки, никто не смог повысить свои результаты.



Качество обученности 25 %.

По результатам данной работы видно, что оказались не сформированы или сформированы на низком уровне следующие планируемые результаты: «Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи», «Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания», «Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий».

## ИСТОРИЯ 9 класс

### Выполнение заданий (в % от числа участников)

Содержание заданий	Макс балл	РФ	Краснодарский край	Крымский район	ООШ № 22
		403731 уч.	46965 уч.	1024 уч.	4 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей	1	66,86	62,2	59,18	100



истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время					
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	66,36	59,44	42,77	100
3., 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	75,55	71,44	61,33	100
	1	63,15	57,72	43,75	100
5. Смысловое чтение.. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	54,99	50,04	45,9	100
6., 7., 8, 9 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	52,13	49,16	43,95	50
	2	47,59	43,19	29,74	50
	2	60,49	56,85	55,22	100
	1	69,69	64,77	59,57	75
10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных	3	32,9	30,95	25,52	0

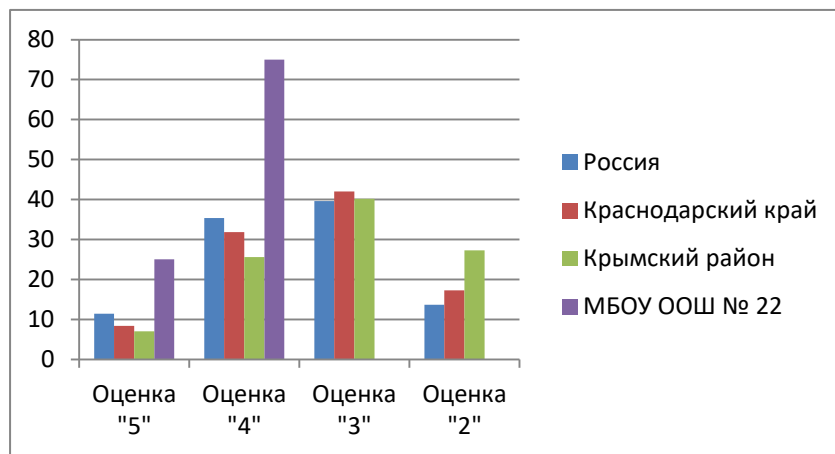
источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней					
11. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	38,27	35,14	33,89	25
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2	29,87	28,67	24,12	50
13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	4	31,75	30,89	31,4	25

Таким образом, из таблицы видно, что результаты выполнения заданий проверочной работы по истории обучающимися 9-х классов МБОУ СОШ № 1 практически во всех номерах выше среднероссийских, краевых и районных. Результаты выполнения заданий 6,7,8,9 сопоставимы с общероссийскими, краевыми и районными. А вот задания 3, 4 вызвали у ребят затруднения и результат оказался ниже всех показателей.

#### Статистика по оценкам

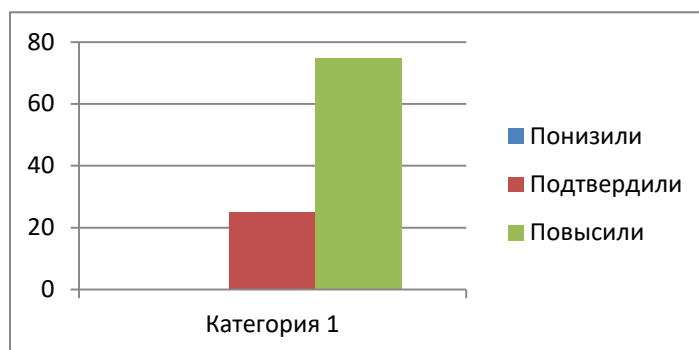
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество знаний
Россия	403731	13,67	39,57	35,38	11,38	46,76
Краснодарский край	46965	17,24	42,03	31,86	8,86	40,72
Крымский район	1024	27,25	40,14	25,59	7,03	32,62
МБОУ ООШ № 22	4	0	0	75	25	100

Диаграммы полученных оценок



Статистика по отметкам показывает, что процент положительных оценок выше показателей по России, краю и району.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что 25 % подтвердили свои оценки, а 75% повысили свои результаты.



Таким образом, обучающиеся 9-го класса школы по истории показали результаты выше и среднероссийских, и краевых, и районных.

По результатам данной работы видно, что оказались не сформированы или сформированы на низком уровне следующие планируемые результаты: «Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию».

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 9 класс

### Выполнение заданий (в % от числа участников)

Содержание заданий	Макс балл	Выполнение заданий (в % от числа участников)			
		РФ	Краснодарский край	Крымский район	ООШ № 22

		454006 уч.	26778 уч.	875 уч.	3 уч.
1., 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	4	56,22	55,69	51,6	66
	1	62,09	60,27	61,71	33
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	4	55,74	54,89	52,97	33
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	75,01	71,01	70,51	66

<p>5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>	3	62,42	62,03	59,47	66
<p>6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	1	77,92	76	78,29	100
<p>7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	3	55,16	52,55	45,49	66
<p>8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в</p>	2	59,97	58,91	56,63	33

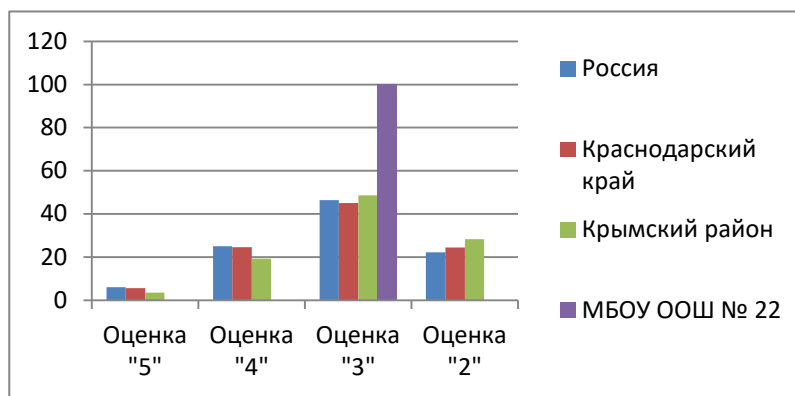
области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества					
9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	63,77	60,31	53,14	100
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;	5	26,55	26,34	23,93	33

Таким образом, из таблицы видно, что результаты выполнения заданий проверочной работы по обществознанию обучающимися 9-х классов МБОУ ООШ № 22 практически во всех номерах сопоставимы со среднероссийскими, краевыми и районными показателями. С заданиями 6,7,9 наши девятиклассники справились лучше. А вот задания 3,4,8 вызвали у ребят затруднения и результат оказался ниже всех показателей.

#### Статистика по оценкам

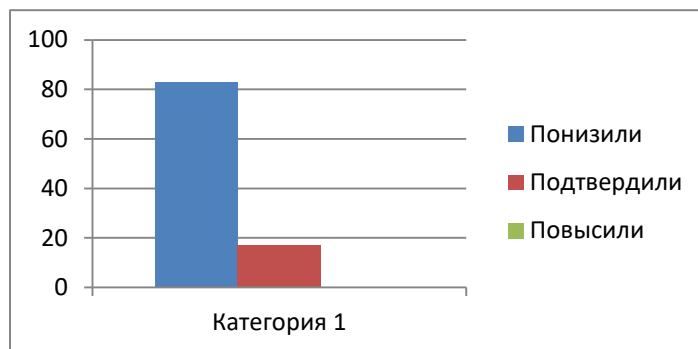
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество знаний
Россия	454006	22,26	46,5	25,06	6,18	31,24
Краснодарский край	26778	24,47	45,05	24,71	5,77	30,48
Крымский район	875	28,34	48,69	19,31	3,66	22,97
МБОУ ООШ № 22	3	0	100	0	0	0

Диаграммы полученных оценок



Статистика по отметкам показывает, что в среднем по школе процент положительных оценок ниже показателей по России, краю и району.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что 25 % девятиклассников школы показали результаты за выполнение работы ниже, чем отметки по журналу; 75 % подтвердили свои оценки, никто не повысил свои результаты.



Таким образом, обучающиеся 9-х классов школы по обществознанию показали результаты ниже и среднероссийских, и краевых, и районных.

По результатам данной работы видно, что оказались не сформированы или сформированы на низком уровне следующие планируемые результаты: «Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов», «Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные

суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности».

### ХИМИЯ 9 класс

#### Выполнение заданий (в % от числа участников)

Содержание заданий	Макс балл	РФ	Краснодарский край	Крымский район	ООШ № 22
		387936 уч.	26592 уч.	822 уч.	3 уч.
- умение понимать различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями	1	79,49	76,97	82,12	66,6
-умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений	2	47,53	44,1	44,1	100
-умение находить различия между химическими реакциями и физическими явлениями	1	69,39	65,63	65,21	0
- умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций	1	52,8	51,4	50,61	100
-умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле.	1	42,42	41,68	41,12	100
-умение знать и понимать закон Авогадро и следствий из него	1	47,94	47,95	51,7	100
-умение знать состав и строение атома, а также физический смысл порядкового номера элемента	1	55,14	53,11	49,76	100
- умение характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева.	2	33,64	31,29	26,82	100
-умение определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами	2	29,14	28,89	32,97	66,6
- умение составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов	3	8,55	6,6	3,81	66,6



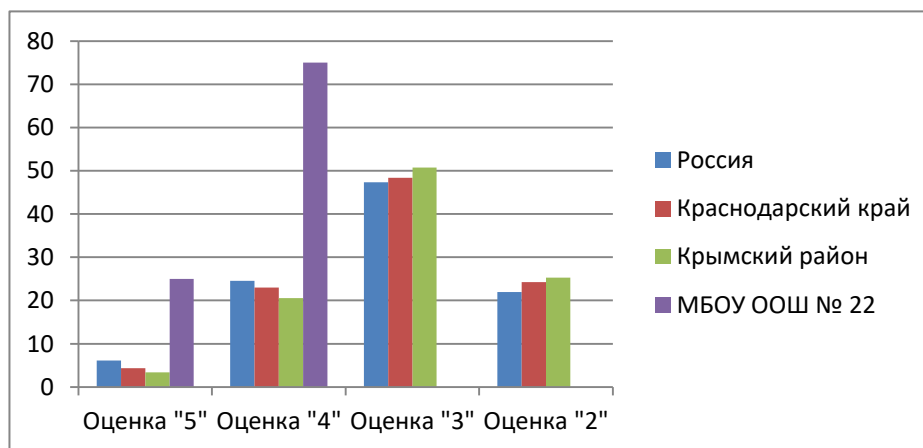
-умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»	3	3,58	3,07	1,42	66,6
--	---	------	------	------	------

Таким образом, из таблицы видно, что результаты выполнения заданий проверочной работы по физике обучающимися 9-х классов МБОУ ООШ № 22 практически во всех номерах выше среднероссийских, краевых и районных показателей. Задания 5.2, 6.4, 6.5 вызвали у ребят затруднения, и результат оказался ниже всех показателей.

#### Статистика по оценкам

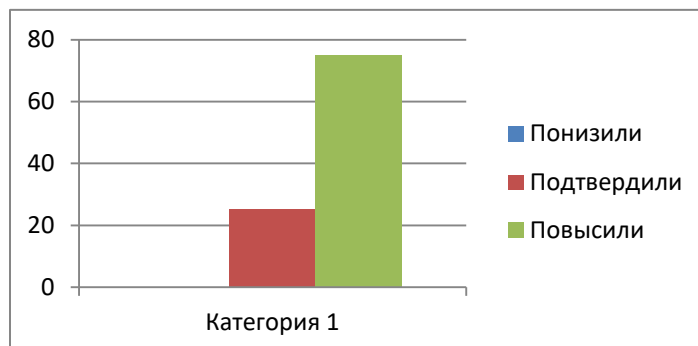
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество знаний
Россия	387936	21,98	47,36	24,56	6,1	30,66
Краснодарский край	26592	24,27	48,4	23,02	4,31	27,33
Крымский район	822	25,3	50,73	20,56	3,41	23,97
МБОУ ООШ № 22	3	0	0	75	25	100

#### Диаграммы полученных оценок



Статистика по отметкам показывает, что в среднем по школе процент положительных оценок выше показателей по России, краю и району.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что 25 % подтвердили свои оценки, а 75% повысили свои результаты.



Таким образом, обучающиеся 9-го класса школы по физике показали результаты выше и среднероссийских, и краевых, и районных.

По результатам данной работы видно, что оказались не сформированы или сформированы на низком уровне следующие планируемые результаты: «Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током», «Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты», «Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины».

### **Общие рекомендации по итогам ВПР:**

Всем учителям- предметникам:

- провести детальный анализ индивидуальных результатов ВПР;
- по результатам ВПР сформировать группы обучающихся разного уровня сформированности УУД и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий;
- обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей;
- внести изменения в календарно-тематическое планирование, технологические карты уроков и планы-конспектов занятий с указанием современных педагогических технологий, организационных форм обучения, методов обучения, средств обучения, механизмов обеспечения преемственности, межпредметных результатов
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение,

классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля.

Руководителям ШМО:

- рассмотреть результаты ВПР на заседаниях школьных методических объединений;
- спланировать систему мер по повышению качества обученности по предметам;
- сформировать предложения по внесению изменений в ООП ООО школы, в «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Зам. директора по УВР

А.С. Половая

