

Краснодарский край
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №22 хутора Новотроицкого
муниципального образования Крымский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2021 года протокол № 1
Председатель _____ М.В. Фоменко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по иностранному языку (английский)

2-4 классы

Количество часов 204ч.

Учитель Ярыш Ирина Ивановна

Программа разработана в соответствии и на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373), примерной основной образовательной программы начального общего образования внесенной в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/5). <http://fgosreestr.ru/>, письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.07.2016 № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования» и на основании Рабочих программ 2-4 классов под ред. Н.И. Быковой и М.Д. Поспеловой

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	5
2. Содержание учебного предмета	9
3. Тематическое планирование	33

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года).
7. Приказы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
9. Приказ Министерства просвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
11. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648-20).

12. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

13. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24 декабря 2020 г. № 3476 «Об утверждении порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные общеобразовательные организации

Краснодарского края для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения».

14. Примерная Программа воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

На основании следующих инструктивных и методических материалов:

1. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/5). <http://fgosreestr.ru/>.

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

3. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021 №03-205 «Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану».

4. «Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме», утвержденные 28 июня 2019 г. N МР-81/02вн Министерством просвещения Российской Федерации.

5. Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2.04.2021 г. №1/21), подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений».

6. Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р. Раздел «Обновление воспитательного процесса с учётом современных достижений науки и на основе отечественных традиций».

7. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 16.03.2015 № 47-3353/15-14 «О структуре основных образовательных программ общеобразовательных организаций».

8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации N СК-228/03, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки N 01-169/08-01 от 6 августа 2021 года

9. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 21.07.2021г. № 47-01-13-15183/21 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций».

10. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».

I ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;

уважение и осознание ценностей семьи и общества;

любопытность, активное и заинтересованное познание мира;

владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;

готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;

доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;

следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества;

гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,

народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать

конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые метапредметные результаты. Выпускники начальной школы

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые предметные результаты. Выпускники начальной школы

- 1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение; кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;

- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

- извлекать конкретную информацию из услышанного;

- вербально или невербально реагировать на услышанное;

- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

- использовать контекстуальную или языковую догадку;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать: с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;

определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с

родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

распознавать слова, написанные разными шрифтами;

отличать буквы от транскрипционных знаков;

читать слова по транскрипции;

пользоваться английским алфавитом;

писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);

писать транскрипционные знаки;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have (got), глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, have to, видовременные формы Present/Past/Future Simple, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
 - понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
 - понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) и неопределённые (some, any) местоимения;
 - понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
 - понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;
 - понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because.

II СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК».

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов				
		Авторская прогр.	Рабочая программа	Рабочая программа по классам		
				2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Знакомство	13	13	10	2	1
2.	Я и моя семья	56	56	16	20	20
3.	Мир моих увлечений	36	36	14	8	14
4.	Я и мои друзья	16	16	4	8	4
5.	Моя школа	10	10		6	4
6.	Мир вокруг меня	30	30	14	8	8
7.	Страна / страны изучаемого языка	43	43	10	16	17
	Итого:	204	204	68	68	68

Перечень контрольных работ

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		
		по классам		
		2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	АУДИРОВАНИЕ и ПИСЬМО		3	3
2.	ЧТЕНИЕ и ГОВОРЕНИЕ		3	3
3.	Административная контрольная работа		1	0
4.	Итоговая контрольная работа			1
	Итого:	0	7	7

Направления проектной деятельности учащихся

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		
		Проекты по классам		
		2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Знакомство			
2.	Я и моя семья	1	1	1
3.	Мир моих увлечений		1	1
4.	Я и мои друзья		1	
5.	Моя школа			1
6.	Мир вокруг меня		1	1

7.	Страна / страны изучаемого языка			
	Итого:	1	4	4

Использование резерва учебного времени

класс	Количество часов на усвоение программы	Инвариантная часть	Вариантная часть
2	68 часов	67 часов	1 в том числе: -контрольных работ 0 -проектная деятельность-1
3	68 часов	55 часов	13 в том числе: -контрольных работ 9 -проектная деятельность- 4
4	68 часов	55 часов	13 в том числе: -контрольных работ 9 -проектная деятельность-4

Класс 2					
Раздел	Количество часов	Содержание (тема, название урока)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Знакомство	10	Вводный урок. Давайте начнем.	1	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и	ценность научного познания;
		Знакомство с английскими буквами (a-h)	1		духовное и нравственное воспитание
		Английские буквы (i-q)	1		ценность научного познания;
		Произношение английских букв (r-z)	1		духовное и нравственное воспитание
		Знакомство с	1		духовное и

		буквосочетаниями в английском языке		<p>каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные местоимения <i>my</i> и <i>your</i>, вопросительные слова (<i>what, how, how (old)</i>), указательное местоимение <i>this</i>, соединительный союз <i>and</i></p>	нравственное воспитание; трудовое
		Употребление буквосочетаний в речи	1		духовное и нравственное воспитание
		Написание строчных и заглавных букв английского алфавита	1		ценность научного познания;
		Развитие навыков диалогической речи	1		духовное и нравственное воспитание
		Знакомство с новыми лексическими образцами по теме «Здравствуйте»	1		гражданское воспитание; популяризация научных знаний
		Развитие грамматических навыков. Числительные 1-10.	1		духовное, ценность научного познания;
Я и моя семья	16	Введение новой лексики. Семья.	1	<p>Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе,</p>	ценность научного познания;
		Введение новой лексики. Цвета.	1		духовное и нравственное воспитание
		Знакомство с новым речевым образцом «Мне ... лет».	1		ценность научного познания;
		Введение новой лексики. Продукты питания.	1		духовное и нравственное воспитание
		Введение новой лексики. Вкусный шоколад.	1		духовное и нравственное воспитание; трудовое

		Развитие устной речи. Моя любимая еда.	1	членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют <i>Present Continuous</i> в структурах <i>I'm/he is wearing...</i> , глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i> , вспомогательный глагол <i>to do</i> , существительные в единственном и множественном числе, местоимения, числительные (от 1 до 10).	духовное и нравственное воспитание
		Развитие навыков диалогической речи. Я люблю/Я не люблю.	1		ценность научного познания;
		Самостоятельная работа по теме: «Еда».	1		духовное и нравственное воспитание
		Развитие навыков проектной деятельности. Моя любимая еда.	1		патриотическое воспитание; популяризация научных знаний
		Введение новой лексики. Части лица.	1		духовное и нравственное воспитание
		Закрепление лексики. Лицо.	1		трудовое, ценность научного познания;
		Развитие монологической речи. Опиши игрушку.	1		трудовое, ценность научного познания
		Введение новой лексики. Предметы одежды.	1		трудовое, ценность научного познания
		Развитие грамматических навыков. Притяжательные местоимения.	1		эстетическое, трудовое, ценность научного познания;
		Развитие навыков чтения Праздники.	1	трудовое, ценность научного познания;	
		Развитие навыка говорения. Мой семейный праздник	1		гражданское, духовное
Мир моих увлечений	14	Употребление в речи глаголов движения.	1	Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о	физическое, культура здоровья
		Развитие грамматических навыков. «Я могу/ не могу...».	1		ценность научного познания;
		Развитие умений диалогической речи. В	1		трудовое, ценность

		цирке.		том, как выглядят и что умеют делать).	научного познания;
		Модальный глагол <i>can</i> . Отрицательная форма.	1	Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих	ценность научного познания;
		Закрепление языкового материала модуля.	1	игрушках). Оперировать активной лексикой в процессе общения.	трудовое, ценность научного познания;
		Введение новой лексики. Игрушки.	1	Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, небольшие тексты в аудиозаписи.	трудовое, ценность научного познания;
		Развитие грамматических навыков. Предлоги местонахождения.	1	Выразительно читают вслух небольшие тексты.	ценность научного познания;
		Закрепление языкового материала модуля.	1	Пишут с опорой на образец рассказ о себе, своих игрушках.	духовное и нравственное воспитание
		Развитие проектной деятельности . Моя игрушка	1	Соблюдают правильное ударение в словах. Соблюдают нормы произношения звуков.	гражданское воспитание; популяризация научных знаний
		Развитие навыков чтения. Старая русская игрушка. Магазины плюшевых мишек.	1	Употребляют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i> , неопределённую форму глагола,	популяризация научных знаний
		Самостоятельная работа по теме: «Любимая игрушка».	1	модальный глагол <i>can</i> , личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах	гражданское, духовное
		Развитие навыков чтения. Праздники в России.	1	(<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i> , наречие степени <i>very</i> .	патриотическое, гражданское
		Закрепление правил чтения.	1		ценность научного познания
		Обобщение изученного материала. Каникулы.	1		ценность научного познания
Я и мои друзья	4	Введение новой лексики. Животные.	1	Говорят о том, что умеют делать животные. Оперировать активной лексикой в процессе	экологическое, трудовое, ценность научного

				общения. Воспроизводят наизусть текст песни. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи.	познания; ценность научного познания;
		Знакомство с новым речевым образцом «Я могу...».	1		эстетическое
		Развитие навыков проектной деятельности . Мой домашний питомец.	1		эстетическое, ценность научного познания;
		Самостоятельная работа по теме: «Домашние питомцы».	1	Выразительно читают вслух небольшие тексты. Употребляют модальный глагол <i>can</i> . Соблюдают правильное ударение в словах. Соблюдают нормы произношения звуков в предложениях с точки зрения их интонационных особенностей.	
Мир вокруг меня	14	Введение новой лексики. Предметы мебели.	1	Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи. Рассказывают о своём доме, погоде. Оперировать активной лексикой в процессе общения.	гражданское
		Развитие навыков говорения. Комната.	1		трудовое, ценность научного познания;
		Знакомство с названиями некоторых комнат дома.	1	Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	ценность научного познания;
		Развитие грамматических навыков. оборот «Где находится...?». Моя комната.	1		духовное и нравственное воспитание
		Развитие навыков говорения. В ванной комнате.	1		трудовое, ценность научного познания;
		Развитие навыков чтения. Открытый и закрытый слог. Знакомство с предлогами места.	1	Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	ценность научного познания;
		Развитие навыков проектной деятельности «Моя спальня».	1		духовное и нравственное воспитание
		Закрепление языкового материала.	1	Пишут с опорой на	ценность научного

		Самостоятельная работа по теме: «Я и моя семья».	1	образец небольшой рассказ о себе и своём доме. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	познания; духовное, трудовое, ценность научного познания;
		Введение новой лексики. Какая сегодня погода?	1	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол-связку <i>to be</i> , <i>Present Simple</i> , <i>Present Continuous</i> в структуре <i>It's raining</i> , существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение <i>where</i> , предлоги <i>on</i> , <i>in</i> .	духовное, трудовое, ценность научного познания;
		Введение новой лексики. Волшебный остров.	1		трудовое, ценность научного познания;
		Обучение навыкам аудирования. Погода.	1		трудовое, ценность научного познания;
		Развитие лексических навыков. Одежда.	1		культура здоровья, ценность научного познания;
		Развитие диалогической речи. Диалог «Какая погода сегодня?»	1		трудовое, ценность научного познания;
Страна/ страны изучаемого языка	10	Страноведение. Сады России и Великобритании	1	Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце). Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора. Понимают на слух речь учителя. Выразительно читают вслух небольшие тексты. Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты. Читают предложения с правильным фразовым ударением. · Пользуются англо-русским словарём с	экологическое, трудовое, ценность научного познания;
		Развитие навыков чтения. Сказка о сельской и городской мышке.	1		ценность научного познания;
		Традиционные блюда британской и русской кухни.	1		эстетическое
		Развитие навыков чтения. Сказка о сельской и городской мышке.	1		эстетическое, ценность научного познания;
		Любимые животные в России и Великобритании	1		экологическое, трудовое, ценность научного познания;

				применением знания алфавита.	познания
		Развитие навыков чтения. Сказка о сельской и городской мышке	1		экологическое, трудовое, ценность научного познания
		Развитие навыков чтения. Старые русские игрушки.	1		патриотическое, духовное
		Развитие навыков чтения. Сказка о сельской и городской мышке	1		экологическое, трудовое, ценность научного познания;
		Развитие навыков чтения. Места отдыха в Великобритании и России	1		гражданское, эстетическое
		Развитие навыков чтения. Сказка о сельской и городской мышке.	1		ценность научного познания;

Раздел	Количество часов	Содержание (тема, название урока)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Знакомство	2	Вводный урок. Повторение ранее изученной лексики.	1	Ведут этикетный диалог. · Пересказывают прочитанный текст по опорам. · Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	духовное, трудовое, ценность научного познания;
		Обучение навыкам устной речи. Названия цветов.	1		трудовое, ценность научного познания;
Я и моя семья	20	Введение и активизация новой лексики. Моя семья.	1	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Воспринимают на слух и понимают как основную	ценность научного познания;
		Развитие навыков чтения. Притяжательные местоимения.	1		духовное и нравственное воспитание
		Развитие навыков письменной речи по теме: «Моя семья».	1		ценность научного познания;
		Развитие умений спонтанной монологической речи. Семья.	1		духовное и нравственное воспитание
		Повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.	1		духовное и нравственное воспитание; трудовое
		Контроль навыков аудирования и письма по теме: «Семья».	1		духовное и нравственное воспитание

	Введение и активизация новой лексики. Еда.	1	информацию, так и детали. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку. Пишут транскрипционные знаки /ei/ и / /; /ai/ и /i/; /k/, /s/, / /. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают буквы <i>a, i</i> в открытом и закрытом слоге, букву <i>c</i> в различных сочетаниях и положениях. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют	ценность научного познания;
	Развитие навыков чтения. Буква <i>i</i> в открытом и закрытом слоге.	1		духовное и нравственное воспитание
	Развитие навыков аудирования по теме: «Моя любимая еда».	1		ценность научного познания;
	Введение и активизация новой лексики. Еда. Местоимения <i>some, any</i> .	1		ценность научного познания;
	Развитие грамматических навыков. Глагол <i>like</i> .	1		эстетическое, трудовое
	Развитие умений говорения. Что у нас на завтрак?	1		трудовое, популяризация научных знаний
	Развитие навыков чтения по теме: «Любимое лакомство российских детей».	1		эстетическое, популяризация научных знаний
	Повторение лексики и грамматики. Праздничное угощение.	1		эстетическое, трудовое, популяризация научных знаний
	Развитие навыков письменной речи по теме: «Еда».	1		эстетическое, трудовое, популяризация научных знаний
	Проект. Любимая еда.	1		
	Повторение лексики и грамматики. Подготовка к контрольной работе.	1		эстетическое, трудовое, популяризация научных знаний
	Контроль навыков аудирования и письма по теме «Кто любит желе?».	1		трудовое, популяризация научных знаний
	Введение новой лексики. Дни недели. Веселый день.	1		эстетическое, популяризация научных знаний
	Развитие навыков чтения. Мой любимый праздник.	1		эстетическое, трудовое, популяризация

				притяжательные местоимения предлоги времени <i>in, at</i> , конструкцию <i>I'd like to</i>	научных знаний
Мир моих увлечений	8	Введение и активизация лексики. Игрушки для маленькой Бэтси.	1	Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Рассказывают о своём хобби, выходном дне. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ou/ и /v/; /n/ и /ŋ/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее	эстетическое, трудовое, популяризация научных знаний
		Развитие навыков грамматики. Неопределённый артикль.	1		популяризация научных знаний
		Развитие навыков говорения по теме «Игрушки».	1		ценность научного познания;
		Контроль навыков чтения и говорения. Любимые занятия.	1		трудовое, ценность научного познания;
		Введение новой лексики. Замечательно проводим время.	1		гражданское, ценность научного познания;
		Развитие грамматических навыков. Настоящее продолженное время.	1		трудовое, ценность научного познания;
		Развитие грамматических навыков. Буквосочетание ng.	1		трудовое, ценность научного познания;
		Контроль навыков чтения и говорения. Выходной день в парке.	1		ценность научного познания;

				употребительных слов. Читают букву <i>o</i> в открытом и закрытом слоге, сочетание <i>ng</i> в сравнении с <i>n</i> . Употребляют неопределённый артикль <i>a/an</i> , указательные местоимения <i>this/that</i> , местоимения <i>some, any, Present Continuous, Present Simple</i> , структуру <i>like doing</i> .	
Я и мои друзья	8	Введение и активизация лексики. Забавные животные. Модальный глагол <i>can/can't</i> .	1	Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. Называют части тела и описывают животных. Пересказывают прочитанный текст по опорам.	духовное и нравственное воспитание
		Развитие навыков аудирования. Мой друг.	1	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	ценность научного познания;
		Забавные животные. Развитие грамматических навыков. Множественное число существительных.	1	Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном	духовное и нравственное воспитание
		Развитие навыков чтения. Умные животные. Числительные от 30 до 50.	1		ценность научного познания;
		Развитие навыков аудирования по теме: «У кого собака?».	1		духовное и нравственное воспитание
		Развитие навыков устной речи. Мой домашний питомец.	1		духовное и нравственное воспитание; трудовое
		Проект. Мой мохнатый друг.	1		гражданское, эстетическое
		Развитие навыков чтения по теме: «Театр дедушки Дурова».	1		патриотическое, ценность научного познания

				<p>словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своём питомце. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/. Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.</p>	
Моя школа	6	Развитие грамматических навыков. Глагол to be. Снова в школу.	1	Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Рассказывают о школьных предметах.	трудовое, ценность научного познания;
		Чтение буквы e в открытом и закрытом слоге. Числительные 11-20.	1	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.	трудовое, ценность научного познания;
		Введение и активизация лексики. Школьные предметы.	1	Понимают на слух речь учителя, одноклассников	трудовое, ценность научного познания;
		Развитие навыков	1	и	трудовое, ценность

		диалогической речи. Школьные предметы.		небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах. Отличают буквы от транскрипционных значков. Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20. Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз <i>but</i> .	научного познания; эстетическое, трудовое, ценность научного познания; трудовое, ценность научного познания;
		Контроль навыков чтения говорения по теме: «Школы в Великобритании».	1		
		Развитие лексико- грамматических навыков. Школа.			
Мир вокруг меня	8	Введение и активизация новой лексики. Дом. Дедушка с бабушкой.	1	Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве).	гражданское. духовное
		Развитие умений диалогической речи. Чтение буквы и в открытом и закрытом слоге.	1	Рассказывают о своём доме/квартире/комнате Оперировать активной лексикой в процессе общения.	ценность научного познания

		Контроль навыков аудирования и письма Мой дом.	1	Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные	духовное, гражданско-этическое, ценность научного познания
		Развитие грамматических навыков. Множественное число существительных.	1		ценность научного познания
		Развитие навыков говорения по теме «Дом».	1	на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читают о гербе семьи с извлечением основной информации. · Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Распознают и используют связующее "I". Употребляют указательные местоимения <i>these/those</i> , предлоги места <i>next to, in front of, behind</i> , множественное	гражданское, ценность научного познания
		Развитие умений употребления в речи структуры <i>there is/are</i> .	1		ценность научного познания
		Проект. «Дом, милый дом!»	1		гражданское, духовное, ценность научного познания
		Развитие навыков чтения и говорения по теме «Мой дом».	1		гражданское, духовное, ценность научного познания

				число существительных, образованных не по правилу (-es, -ies, -ves), структуру <i>there is/there are</i> , вопросительное слово <i>how (many)</i> , союз <i>because</i> .	
Страна/ страны изучаемого языка	16	Развитие навыков поискового чтения. Школы в Великобритании.		Ведут этикетный диалог в магазине. Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, любимом персонаже мультфильмов.	экологическое, трудовое, ценность научного познания;
		Развитие навыков монологической речи. Семья из Великобритании.		Опериируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню. Понимают на слух речь учителя, одноклассников.	ценность научного познания;
		Развитие навыков аудирования и письма по теме: «Национальные блюда Великобритании».		Прогнозируют содержание текста по заголовку. Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеех. Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности. Не обращают внимания	эстетическое
		Известные универмаги Великобритании. Обучение поиску необходимой информации.			эстетическое, ценность научного познания;
		Развитие навыков чтения по теме: «Знаменитое животное Австралии».			эстетическое, трудовое, ценность научного познания
		Проект. Семейный герб.			гражданское, трудовое, ценность научного познания
		Развитие навыков языковой догадки. Дома в Британии.			ценность научного познания, духовное
		Праздники Великобритании. Поздравительная открытка.			экологическое, трудовое, ценность научного познания;
		Развитие навыков чтения. Игрушечный солдат.			гражданское, эстетическое
		Развитие навыков чтения и говорения по теме «Моя сказка».			духовное,
Развитие навыков чтения. Игрушечный			эстетическое, трудовое		

		солдат.		на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.	
		Расскажи мне историю. Известные английские книги для детей.		Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	эстетическое, духовное
		Развитие навыков чтения и говорения по теме «Я люблю читать».		Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках.	гражданское, трудовое
		Административная контрольная работа		Правильно оформляют конверт (с опорой на образец).	гражданское, трудовое, эстетическое
		Чтение стихов и рифмовок. Это весело.		Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	трудовое
		Прощание со сказкой. Игрушечный солдат.			духовное, гражданское, ценность научного познания

Класс 4					
Раздел	Количество часов	Содержание (тема, название урока)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Основные направления воспитания
Знакомство	1	Снова вместе! Развитие навыка диалогической речи.	1	Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание)	гражданское, духовное
Я и моя семья	20	Введение новой лексики. Описание внешности.	1	Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные	ценность научного познания;
		Введение новой лексики и предлогов места. Порядок в доме	1		духовное и нравственное воспитание
		Развитие	1		ценность научного

		грамматических навыков. Настоящее длительное время.		на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню).	познания;
		Активизация лексики. Одна большая счастливая семья! Числительные.	1	Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр).	патриотическое, духовное и нравственное воспитание
		Контроль навыков аудирования и письма по теме: «Семья».	1	Совершенствуют навыки письма. Повторяют глагол <i>can</i> ,	духовное и нравственное воспитание; трудовое
		Введение новой лексики. Ветеринарная клиника.	1	лексику по пройденным темам. Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и	трудовое, духовное и нравственное воспитание
		Контроль навыков чтения и говорения: «Профессии».	1	диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения).	ценность научного познания;
		Развитие навыков говорения: «Мой лучший друг».	1	Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием,	духовное и нравственное воспитание
		Развитие грамматических навыков. Модальный глагол <i>to have</i> .	1	сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам.	гражданское воспитание; популяризация научных знаний
		Контроль навыка говорения. Моя будущая профессия.	1	· Оперируют активной лексикой в процессе общения.	трудовое, ценность научного познания;
		Введение новой лексики. Фруктовый салат пирата! Беседа за столом	1	· Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.	культура здоровья, ценность научного познания;
		Развитие грамматических навыков. Количественные	1	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а	духовное и нравственное воспитание
		Развитие навыков монологической речи. Приготовь еду из этого!	1	также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую	культура здоровья, ценность научного познания;
		Контроль навыков аудирования и письма по теме: «Еда».	1		культура здоровья, трудовое
		Развитие навыков говорения по теме: «Любимая еда». говорения по теме: «Любимая еда».	1		эстетическое; трудовое

		<i>Опиши картинку.</i>		информацию.	
		Проект. Любимая еда. Знакомство с традиционным десертом в Великобритании.	1	у Читают букву a + согласный /l/ или /r/. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	духовное и нравственное н
		Контроль навыков чтения и говорения по теме: «Животные».	1	Правильно читают и пишут слова буквой g, с буквосочетаниями ag, og, ir, ur, eg в 3-м типе ударного слога.	экологическое, ценность н
		Введение новой лексики. Чаепитие. Образование порядковых числительных.	1	Употребляют Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple, структуру to be going to и наречия	духовное и нравственное н
		Развитие грамматических навыков. Past Simple, глагол to be	1	времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (a lot, much, many), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова who, what, where, when, why, how, модальные глаголы have to, may.	патриотическое воспитани
		Контроль навыка чтения и говорения. Артур и Раскал.	1	• Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. у Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. у Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы	эстетическое, духовное и н

				произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.	
Мир моих увлечений	14	Введение новой лексики. Работай и играй! Виды спорта.	1	Ведут диалого-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные). у Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т. д.). у Оперировать активной лексикой в процессе общения. у Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. у Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. у Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали Читают выразительно	трудовое, ценность научного познания;
		Развитие монологической речи. Мой любимый спорт.	1		трудовое, ценность научного познания
		Развитие навыков аудирования по теме: «Мои увлечения».	1		трудовое, ценность научного познания
		Введение новой лексики. Забавные животные!	1		эстетическое, трудовое, ценность научного познания;
		Развитие навыков чтения по теме: « Дикие животные».	1		трудовое, ценность научного познания;
		Развитие навыка диалогической речи. Правила в зоопарке Модальные глаголы.	1		гражданское, духовное
		Развитие навыков проектной деятельности. Правила посещения зоопарка.	1		гражданское. физическое, культура здоровья
		Развитие навыков монологической речи. Что было вчера? Настроение	1		ценность научного познания;
		Развитие навыков чтения. Пожелания в день рождения. День города.	1		трудовое, ценность научного познания;
		Развитие навыков письма	1		ценность научного познания;
		Введение новой лексики. Замечательно проводим время	1		трудовое, ценность научного познания;

		Знакомство с лексикой по теме: Названия стран. Структура be going to.	1	вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.	трудовое, ценность научного познания;
		Контроль навыков аудирования и письма по теме Погода	1	• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. у Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года. Правильно читают окончание -ed в глаголах, буквосочетание oo и букву u. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Противопоставляют Present Continuous и Present Simple, употребляют правильные и неправильные глаголы в Past Simple, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол must	экологическое, ценность научного познания;
		Развитие навыков монологической речи: «Здравствуй, солнце!»	1		экологическое, духовное и нравственное воспитание
Я и мои друзья	4	Введение и активизация лексики.	1	Ведут диалог-расспросы (о любимых	гражданское воспитание; популяризация научных

		Числительные от 30 до 100. Веселые звуки.		занятиях друзей). у Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.). Оперировать активной лексикой в процессе общения.	знаний
		Контроль навыков письма. Опиши картинку. Что делают дети?	1	Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.	эстетическое, популяризация научных знаний
		Развитие грамматических навыков. Неправильные глаголы.	1	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.	популяризация научных знаний , духовное
		Развитие навыков чтения и говорения. Мой лучший день	1		гражданское, гражданское
Моя школа	4	Обучение навыкам устной речи. Школьные принадлежности.	1	Ведут диалогические беседы (о любимых школьных праздниках).	трудовое, ценность научного познания
		Введение новой лексики. Лучшее время!	1	Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе).	ценность научного познания
		Развитие навыка говорения . Волшебные моменты	1	Оперировать активной лексикой в процессе общения.	экологическое, трудовое, ценность научного познания;
		Развитие навыка проектной деятельности. Лучший день в году	1	Воспроизводят наизусть	ценность научного познания;

				<p>тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты. Употребляют Past Simple</p>	
Мир вокруг меня	8	Развитие социокультурной компетенции. Столицы англоговорящих стран мира.	1	<p>Ведут диалогические расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие</p>	эстетическое
		Развитие навыков проектной деятельности. Мой любимый город.	1		эстетическое, ценность научного познания;
		Развитие навыков аудирования. Рабочий день.	1		гражданское
		Развитие навыка диалогической речи. Где находится?	1		трудовое, ценность научного познания;
		Развитие навыков аудирования и письма. Артур и Раскал.	1		ценность научного познания;
		Отработка лексико-грамматического материала. Путешествие – это здорово.	1		духовное и нравственное воспитание
		Развитие навыка чтения. Солнечная Флорида	1		трудовое, ценность научного познания;
		<i>Итоговая работа</i>	1		ценность научного познания;

				<p>отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах.</p> <p>Правильно читают <i>ar, or</i>, знакомятся с правилами чтения</p> <p>немых букв <i>w, k</i> в начале слова.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Употребляют предлоги, структуру <i>to be going to, Future Simple</i>, вопросительные слова</p>	
Страна/ страны изучаемого языка	17	Развитие социокультурной компетенции. Города-миллионеры России.	1	<p>Ведут диалогические расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным).</p> <p>Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>	духовное и нравственное воспитание
		Развитие навыка чтения. Златовласка и три медведя.	1		ценность научного познания;
		Развитие навыков монологической речи. Кем дети хотят стать.	1		профессиональное самоопределение, трудовое, ценность научного познания;
		<i>Развитие навыка чтения. Златовласка и три медведя.</i>	1		эстетическое, трудовое, ценность научного познания;
		Развитие навыка диалогической речи. Что бы вы хотели к чаю?	1		культура здоровья, трудовое, ценность научного познания;

		Развитие навыков чтения. Златовласка и три медведя	1	Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	трудовое, ценность научного познания;
		Развитие навыков чтения. Животным нужна наша помощь!	1		гражданское, ценность научного познания;
		Развитие навыков чтения. Златовласка и три медведя.	1		трудовое, ценность научного познания;
		Развитие навыков говорения по теме: «В кино»	1		эстетическое, трудовое, ценность научного познания;
		Развитие навыков чтения. Златовласка и три медведя.	1		ценность научного познания; эстетическое
		Отработка лексико-грамматического материала. Заяц и черепаха.	1		ценность научного познания; эстетическое
		Развитие навыка чтения. Истории в рифмах! Мир русских народных сказок.	1		патриотическое, ценность научного познания;
		Развитие навыка чтения. Златовласка и три медведя.	1		эстетическое, трудовое, ценность научного познания;
		Развитие навыка чтения. Тематический парк «Элтон Тауэрс». Памятные дни	1		духовное, эстетическое
		Развитие навыка чтения. Златовласка и три медведя	1	эстетическое, трудовое, ценность научного познания	
		Развитие навыков письма Путешествие - это весело	1		физическое, ценность научного познания
		Развитие навыка чтения. Страны и костюмы.	1		ценность научного познания; эстетическое
				пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города.	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей начальных классов
МБОУ ООШ №22
от __августа 2021 года № 1
_____ Власова В.Г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ В.В. Фоменко
__ августа 2021года