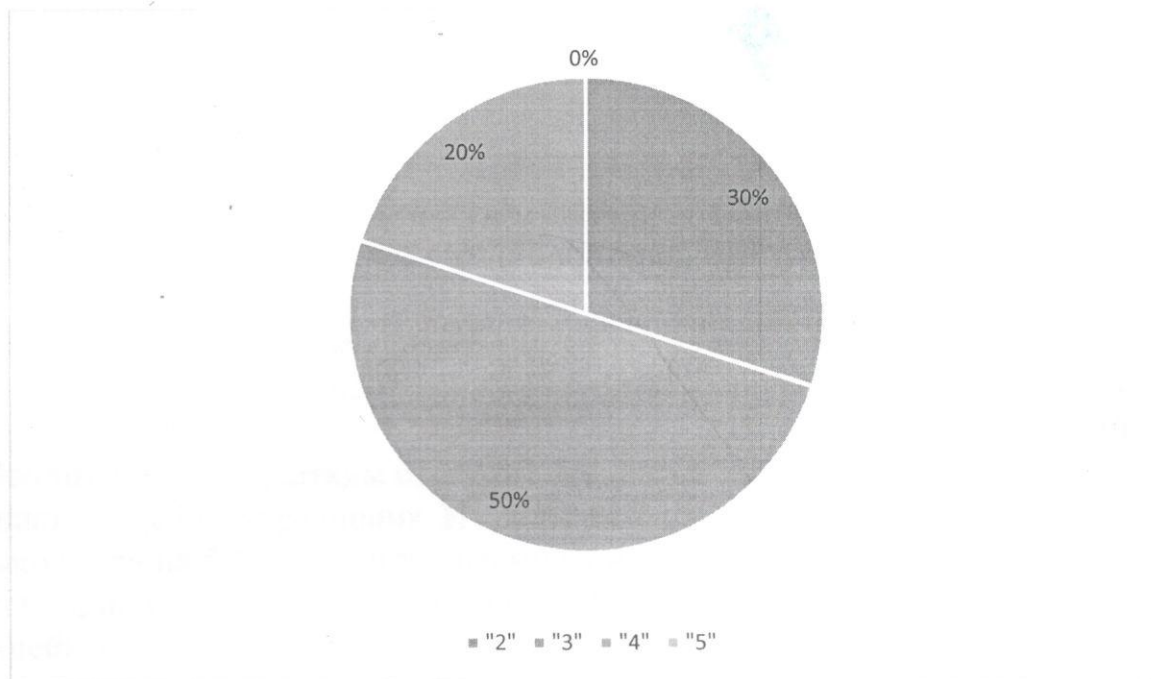


АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ краевой диагностической работы по АЛГЕБРЕ 8 класс (30 января 2019 г.)

Диагностическую работу по алгебре выполняли 10 учащихся из 11. В таблице и на диаграмме представлены средние по краю проценты полученных оценок по итогам работы.

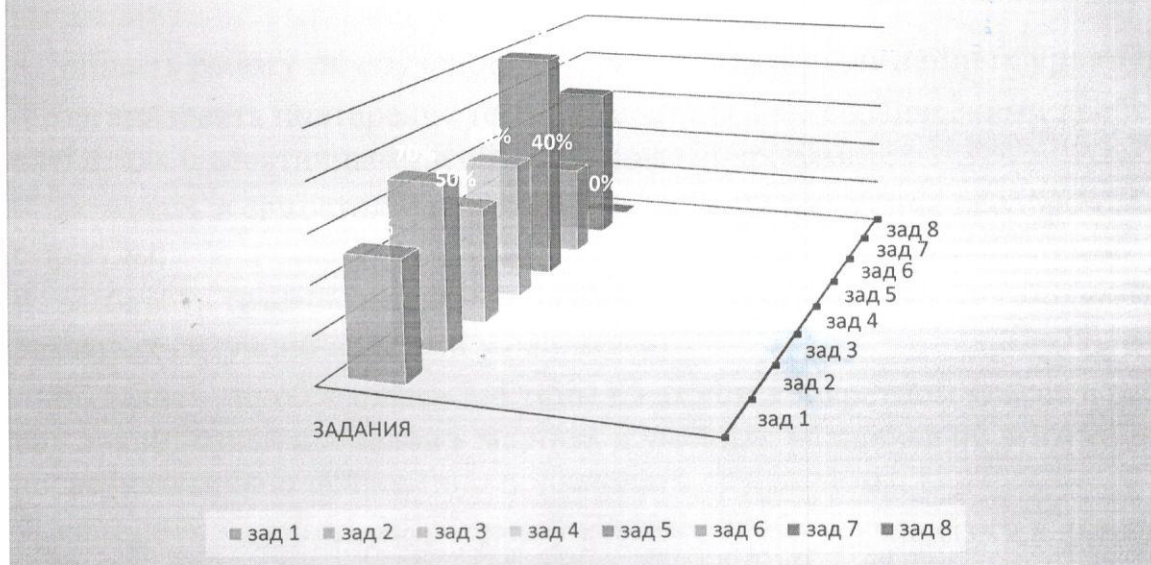
	«2»	«3»	«4»	«5»
Октябрь 2018	30%	50%	20%	0%



Работа состояла из 8 заданий, три из которых с кратким ответом и четыре с выбором ответа - задания базового уровня сложности - и одно задание повышенного уровня сложности, с развернутым ответом, правильное, обоснованное решение которого оценивалось в 2 балла.

Целью работы была диагностика уровня знаний учащихся по математике на данном этапе обучения для планирования процесса подготовки к ОГЭ.

процент выполнения заданий



Задание № 4 (с выбором ответа), которое проверяло умение учащихся найти точку с координатами на графике. Результат выполнения данного задания хороший (60%)

Задание № 3 (с кратким ответом) предназначено для проверки умения решать линейные уравнения. Из диаграммы видно, что это задание учащиеся выполнили на 50%. Результат невысокий. Учащиеся не умеют раскрывать скобки, или ошиблись в вычислениях. Если учащийся не умеет решать линейные уравнения, то он будет испытывать трудности при решении уравнений и неравенств. Необходимо усилить контроль в этом направлении.

Невысокий процент выполнения учащиеся показали при решении **задания № 1** с выбором ответа – 50% (действия с десятичными и обыкновенными дробями).

Задание № 5 с кратким ответом – выполнено наиболее успешно, на 100% (диаграмма).

Задание № 2 (с выбором ответа) выполнено на уровне 70%. В этом задании проверялось умение учащихся производить действия с алгебраическими дробями. Решение таких заданий подразумевает не только знание формул сокращенного умножения, но и умение правильно выполнить умножение дробей, что говорит об уровне вычислительной культуры учащихся.

Задание № 6 (с кратким ответом) выполнили 40% учащихся, здесь проверялось умение решать задания с квадратными корнями.

Задание № 7 (с выбором ответа) стало для учащихся самым трудным. Но с этим заданием справились 70% восьмиклассников. В этом задании проверялось умение выразить одну величину через другие.

При анализе **Задания № 8** следует отметить, что никто не справился с этим заданием.

Рекомендации:

- организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;
- усилить работу по обучению алгоритму решения **линейных уравнений**;
- организовать повторение темы: «Действия с алгебраическими дробями»; «действия с десятичными и обыкновенными дробями»;
- включать в самостоятельную работу задания на умение преобразовывать формулы;
- разбирать текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися;
- выделить «проблемные» 3-4 темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;
- выделить «проблемные» темы у каждого слабого учащегося в классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях конкретного учащегося;
- с сильными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях;
- включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме (с кратким ответом), соблюдая временной режим.

Учитель математики Бондаренко С.А.

