

Краснодарский край
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №22 хутора Новотроицкого
муниципального образования Крымский район



Утверждаю:
Директор школы
М.В.Фоменко

**КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Юный эрудит»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации: с 1.06.2022 г. по 22.06.2022
Возрастная категория: 6-7 лет
Состав группы: 1 человек
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе

Автор-составитель: Комысева Т.В.

г. Крымск, 2022г.

ПАСПОРТ
дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
«Юный эрудит»
социально-гуманитарной направленности

Наименование муниципалитета	Крымский район
-----------------------------	----------------

Наименование организации	МБОУ ООШ №22
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	_____
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эрудит»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	бюджет
ФИО автора (составителя) программы	Греханина Надежда Николаевна, педагог дополнительного образования высшей категории
Краткое описание программы	
Форма обучения	очная
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоения (объем)	15 часов
Возрастная категория	6-7 лет
Цель программы	Создать условия для формирования умения решать нестандартные математические задачи, путем использования различных жизненных ситуаций.
Задачи программы	<p>образовательные (предметные):</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение решать нестандартные задачи, используя различные методы и приемы; • развитие математического кругозора, логического и творческого мышления, исследовательских умений учащихся; • развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения; формирование навыков применения полученных знаний и умений в практической деятельности. <p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование культуры общения и поведения в социуме; • формирование уважения к взрослым и друг к другу, навыка бесконфликтного

	<p>общения;</p> <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие любознательности, познавательной способности (память, внимание, мышление, воображение); • развитие настойчивости, самостоятельности, положительной мотивации к учебной и познавательной деятельности.
Ожидаемые результаты	<p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировано умение решать нестандартные задачи; • развит кругозор, логическое и творческое мышление, исследовательское умение учащихся; • развита языковая культура и сформированы речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения; • сформирован навык применения полученных знаний и умений в практической деятельности. <p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформирована культура общения и поведения в социуме; • сформировано уважение к взрослым и друг к другу, навык бесконфликтного общения; <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развита любознательность, познавательные способности (память, внимание, мышление, воображение); • развита настойчивость, самостоятельность, положительная мотивации к учебной и познавательной деятельности.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	-
Возможность реализации в сетевой форме	-
Возможность реализации в	ВОЗМОЖНО

электронном формате с применением дистанционных технологий	
Материально-техническая база	-наличие отдельного кабинета, оснащённого учебной доской, учебными столами и стульями (учитывая рост детей); -проектор, экран, ноутбук, сеть Интернет.

Содержание

№	Наименование разделов	Стр.
	Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный Эрудит»	5-6

1	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	
1.1	Пояснительная записка программы	7-10
1.2	Цель и задачи реализации программы	10
1.3	Содержание программы	11-13
1.4	Планируемые результаты	13
2	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1	Календарный учебный график	14-15
2.2	Условия реализации программы	16
2.3	Форма аттестации	16
2.4	Оценочные материалы	16
2.5	Методические материалы	16-18
2.6	Список литературы	20
2.7	Приложение	21-25

**Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Юный эрудит»**

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р.
3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018г.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019г. №170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
7. Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 2).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
10. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018г., регистрационный № 25016).
11. Проект Концепции развития дополнительного образования детей РФ до 2030 года;
12. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017г.
13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015г. Министерство образования и науки РФ.
14. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020г.

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты.

1.1. Пояснительная записка

Развить устойчивый интерес к математике у детей старшего дошкольного возраста - одна из важных задач. С решением данной задачи успешно

справляется программа «Юный эрудит». **Программа реализуется в летний период** и предназначена для детей, интересующихся математикой.

Занимательные задачи с математическим смыслом, головоломки, логические упражнения, задачи-шутки, занимательные вопросы побуждают детей применять находчивость, смекалку, чувство юмора, приобщают их к активной умственной деятельности и используются в качестве «умственной гимнастики».

Для успешного освоения математики ребенку необходимо последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение.

Как известно, особую умственную активность ребенок проявляет в ходе достижения игровой цели как на занятии, так и в повседневной жизни. Игровые занимательные задачи содержатся в разного рода увлекательном математическом материале.

В истории развития методики обучения детей математике накоплено довольно много подобного материала, часть его доступна детям, обучающимся по данной программе.

Материал представлен в определенной системе, что важно для повышения уровня общего умственного развития ребят, подготовки их к усвоению курса математики в школе, для творческого труда в будущем.

На занятиях большая роль отводится играм с числами, конструированию цифр. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных цифр, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации.

Общая характеристика курса

Данный курс предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания проявлять самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Программа учитывает **возрастные особенности** младших школьников и поэтому предусматривает *организацию подвижной деятельности* учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры. Предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия. Передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий

целесообразно использовать принцип игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика», не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Программа предусматривает участие в математических мероприятиях, конкурсах, викторинах, турнирах.

Вид программы - *модифицированная*.

Программа «Юный эрудит» составлена на основе примерной программы: «*Занимательная математика*» Е.Э. Кочуровой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой.)

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный математик» - **социально-гуманитарная** (*вид деятельности – развитие интереса к математике*).

Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный эрудит» **ориентирована на:**

- создание необходимых условий для личностного развития детей, позитивной социализации и профессионального самоопределения (Концепция, гл. 2), социализации и адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации и творческого труда обучающихся (Приказ № 196, п.3);
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством (Концепция, гл.2; Приказ № 196 п.3);
- формирование и развитие творческих способностей детей, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся (Концепция, гл.2; Приказ № 196), а также лиц, проявивших выдающиеся способности (Приказ № 196, п.3);
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания детей (Концепция, гл.2; Приказ № 196, п.3);
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами ФГОС и федеральных государственных требований (Приказ № 196).

Новизна

Данная программа предполагает использование современных технологий (развивающего обучения, индивидуальный подход, информационно-коммуникационные технологии), позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и

сформировать интерес к школьной жизни.

Актуальность программы

Математика – это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирование его познавательных и творческих способностей.

Программа предполагает личностно – ориентированный подход к каждому ребенку, а именно ценностное отношение к каждому ребенку, готовность педагога помочь ему, быть партнером, что позволяет детям применить свои способности, развивать свои склонности, сформировать опыт собственной творческой деятельности.

Программа «Юный эрудит» позволяет сформировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

Педагогическая целесообразность

Образовательная программа базируется на аналитико-оценочном прогнозе потенциальных возможностей ребёнка с учётом анализа его текущей деятельности и перспектив его развития.

Отличительные особенности программы «Юный эрудит» в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, математической речи, внимания; позволяют анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы.

Адресат программы

Принимаются мальчики и девочки в возрасте 6-7 лет. Состав групп разновозрастной. Наполняемость групп максимально - 15 детей. Приём детей в группы осуществляется по заявлению родителей и желанию детей.

Объём программы

Всего 15 часов.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 15 занятий, реализуется в летний период.

Форма обучения

Основная форма организации деятельности - это занятие (*сообщение новых знаний, беседа, игра, практическая работа, самостоятельная работа*). Все занятия проходят с применением игр, творческих заданий разной сложности. Форма обучения – *групповая*.

Режим занятий - 2 раза в неделю по 30 минут или на усмотрение педагога. Специально организованная деятельность (занятие) состоит из нескольких частей, объединенной одной темой. На каждом занятии дети выполняют различные виды деятельности: игровые, с предметами, со счетным материалом и т.д.

Широко практикуются игровые технологии:

- имитация игры и игры упражнения с предметами,
- ролевые сюжеты математического содержания;
- игры с правилами без сюжета;

- игры - упражнения с ориентировкой на определенные достижения.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся всем составом, в соответствии с календарным учебным графиком.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель программы: создать условия для формирования умения решать нестандартные математические задачи, путем использования различных жизненных ситуаций.

Задачи:

предметные:

- формировать умение решать нестандартные задачи, используя различные методы и приемы;
- развитие математического кругозора, логического и творческого мышления, исследовательских умений учащихся;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в практической деятельности.

личностные:

- формирование культуры общения и поведения в социуме;
- формирование уважения к взрослым и друг к другу, навыка бесконфликтного общения;

метапредметные:

- развитие любознательности, познавательной способности (память, внимание, мышление, воображение);
- развитие настойчивости, самостоятельности, положительной мотивации к учебной и познавательной деятельности.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Название разделов	Количество часов	Форма контроля
----------	--------------------------	-------------------------	-----------------------

		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие. Царство математики.	1	-	1	беседа
Раздел 1. Весёлый счёт.		-	4	4	
2.	«Отгадай задуманное число». «Задумай число».	-	1	1	
3.	Весёлые примеры.	-	1	1	
4.	Числовые головоломки.	-	1	1	
5	Математические пирамиды.		1	1	творческое задание
Раздел 2. Мир занимательных задач.		-	3	3	
6.	Нестандартные задачи.	-	1	1	
7.	Головоломки различного вида сложения.	-	1	1	
8.	Выделение и группировка предметов по 2-3 признакам.		1	1	творческое задание
Раздел 3. Занимательная геометрия.		-	2	2	
9.	Преобразование фигур.	-	1	1	
10.	Аппликация из геометрических фигур.	-	1	1	выставка
Раздел 4. Графические работы.			4	4	
11.	Построение симметричных мозаик.	-	1	1	
12.	Проведение линии по заданному маршруту.	-	1	1	
13.	Дорисовывание недостающих частей предмета, ориентируясь на образец.	-	1	1	
14.	Дорисовывание по памяти.	-	1	1	творческое задание
15.	Итоговое занятие.	-	1	1	командная игра
Всего:		1	14	15	

Содержание учебного плана

Тема № 1. Вводное занятие. Царство математики. (1 ч.)

Теория: Вводное занятие. Царство математики. (1 ч.)

Раздел 1. Весёлый счёт. (4 ч.)

Тема № 1. «Отгадай задуманное число». «Задумай число».

Практика: «Отгадай задуманное число». «Задумай число». (1 ч.)

Тема № 2. Весёлые примеры. (1 ч.)

Практика: Весёлые примеры. (1 ч.)

Тема № 3. Числовые головоломки. (1 ч.)

Практика: Числовые головоломки. (1 ч.)

Тема № 4. Математические пирамиды. (1 ч.)

Практика: Математические пирамиды. (1 ч.)

Раздел 2. Мир занимательных задач. (3 ч.)

Тема № 1. Нестандартные задачи. (1 ч.)

Практика: Нестандартные задачи. (1 ч.)

Тема № 2. Головоломки различного вида сложения. (1 ч.)

Практика: Головоломки различного вида сложения. (1 ч.)

Тема № 3. Выделение и группировка предметов по 2-3 признакам. (1 ч.)

Практика: Выделение и группировка предметов по 2-3 признакам (блоки Дьенеша). (1 ч.)

Раздел 3. Занимательная геометрия. (2 ч.)

Тема № 1. Преобразование фигур. (1 ч.)

Практика: Преобразование фигур. (1 ч.)

Тема № 2. Аппликация из геометрических фигур. (1 ч.)

Практика: Аппликация из геометрических фигур. (1 ч.)

Раздел 4. Графические работы. (4 ч.)

Тема № 1. Построение симметричных мозаик. (1 ч.)

Практика: Построение симметричных мозаик. (1 ч.)

Познакомить детей с тем, что если орнамент симметричен относительно горизонтальной и вертикальной оси симметрии, то его можно назвать мозаикой.

Тема № 2. Проведение линии по заданному маршруту. (1 ч.)

Практика: Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). (1 ч.)

Тема № 3. Дорисовывание недостающих частей предмета. (1 ч.)

Практика: Дорисовывание недостающих частей предмета, ориентируясь на образец. (1 ч.)

Тема № 4. Дорисовывание по памяти. (1 ч.)

Практика: Дорисовывание по памяти. (1 ч.)

Итоговое занятие – 1 ч.

Практика: Командная игра. (1 ч.)

Команда в соответствии с маршрутом выполняет задания зрителей станций (*сказочных героев*), получая подсказку-указатель к «кладу» (сладкие призы) по зашифрованным запискам, в которых математические задания для разгадывания.

1.4. Планируемые результаты

предметные:

- сформировано умение решать нестандартные задачи;
- развит кругозор, логическое и творческое мышление, исследовательское умение учащихся;
- развита языковая культура и сформированы речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения;
- сформирован навык применения полученных знаний и умений в практической деятельности;

личностные:

- сформирована культура общения и поведения в социуме;
- сформировано уважение к взрослым и друг к другу, навык бесконфликтного общения;

метапредметные:

- развита любознательность, познавательные способности (память, внимание, мышление, воображение);
- развита настойчивость, самостоятельность, положительная мотивации к учебной и познавательной деятельности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график для краткосрочной программы «Юный эрудит» 2021-2022 учебный год

№ п/п	Дата	Примечание	Тема занятия	Количество часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Вводное занятие. Царство математики.	1		занятие (теория)		беседа
			Раздел 1. Весёлый счёт.	4				
2			«Отгадай задуманное число». «Задумай число».	1		занятие (практика)		
3			Весёлые примеры.	1		занятие (практика)		
4			Числовые головоломки.	1		занятие (практика)		
5			Математические пирамиды.	1		занятие (практика)		творческое задание
			Раздел 2. Мир занимательных задач.	3				
6			Нестандартные задачи.	1		занятие (практика)		
7			Головоломки различного вида сложения.	1		занятие (практика)		

8		Выделение и группировка предметов по 2-3 признакам.	1		занятие (практика)		творческое задание
		Раздел 3. Занимательная геометрия.	2				
9		Преобразование фигур.	1		занятие (практика)		
10		Аппликация из геометрических фигур.	1		занятие (практика)		выставка
		Раздел 4. Графические работы.	4				
11		Построение симметричных мозаик.	1		занятие (практика)		
12		Проведение линии по заданному маршруту.	1		занятие (практика)		
13		Дорисовывание недостающих частей предмета, ориентируясь на образец.	1		занятие (практика)		творческое задание
14		Дорисовывание по памяти.	1		занятие (практика)		
15		Итоговое занятие.	1		занятие (практика)		командная игра
		Всего:	12				

2.2. Условия реализации программы

Техническое оснащение занятий:

- наличие отдельного кабинета, оснащённого учебной доской, учебными столами и стульями (учитывая рост детей);
- качественное освещение в дневное и вечернее время;
- проектор, экран, ноутбук, колонки;
- доступ к сети Интернет.

Дидактический материал:

- счётный материал;
- ряд чисел от 1 до 20;
- наборы игр на развитие внимания, памяти, логического мышления;
- аудио, видеоматериалы.

2.3. Форма аттестации

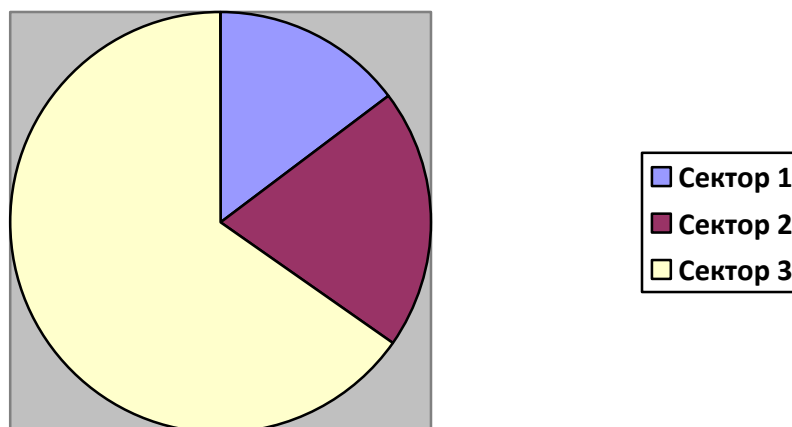
Учащиеся дошкольного возраста не аттестуются. Итог обучения - командная игра.

2.4. Оценочные материалы

Изучение уровня развития учащихся

Название	Критерии
Высокий уровень (80-100%)	-умеет решать нестандартные задачи; -чётко и ясно излагает свои мысли, даёт определения понятиям, строит умозаключения, аргументирует свою точку зрения; -применяет полученные знания и умения в практической деятельности; -уважительно относится к взрослым и учащимся; -самостоятелен; -имеет интерес к учебной и познавательной деятельности.
Средний уровень (50-70%)	-решает нестандартные задачи с помощью педагога; -излагает свои мысли, даёт определения понятиям, строит умозаключения, аргументирует свою точку зрения с помощью педагога; -применяет полученные знания и умения в практической деятельности с помощью педагога; -уважительно относится к взрослым и учащимся; -имеет интерес к учебной и познавательной деятельности.
Низкий уровень (40% и ниже)	-выполняет практические упражнения только с помощью педагога; -не четко излагает свои мысли, не даёт определения понятиям, не строит умозаключения, не аргументирует свою точку зрения; -не может применить полученные знания и умения в практической деятельности; -не уважительно относится к взрослым и учащимся; -не имеет интереса к учебной и познавательной деятельности.

Диаграмма результата уровня развития учащихся



2.5. Методические материалы:

- разработки занятий;
- презентации занятий.

В воспитательно-образовательном процессе применяются **следующие технологии:**

- здоровьесберегающие педагогические технологии;
- технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- технология проектно-исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технология коллективной творческой деятельности (И.П. Волков, И.П. Иванов).

Применяемые методики:

- «Продолжи узор» (Г.Ф.Кумарина);
- «Раскрашивание фигур» (Н.Я.Чутко);
- «Эталоны» О.М. Дьяченко (для старших дошкольников, 6-7 лет);
- Умные кубики Дьенеша;
- Кубики Никитина.

Методы исследования личностного развития ребёнка:

- педагогическое наблюдение;
- ежедневный опрос.

Способы проверки результативности:

- педагогический мониторинг (анализ и сравнение начальных и конечных результатов);

Формы контроля над усвоением изученного материала:

- фронтальный и индивидуальный опрос;
- творческое задание;
- наблюдение;
- игра.

Содержание обучения строится на таких принципах:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность;
- доступность и достаточность;
- наглядность;
- достоверность;
- комплексность;
- взаимосвязь с окружающим миром;
- разнообразие игровых и творческих заданий.

Ведущая деятельность:

- игровая, продуктивная, творческая;
- конструирование.

Структура учебного занятия

1 этап: организационный

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап: проверочный

Задача: выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап: подготовительный (подготовка к новому)

4 этап: основной. В качестве основного этапа могут выступить следующие:

-Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Содержание: задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

-Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция.

Содержание: пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснований.

-Закрепление знаний и способов действий.

Задача: обеспечение условия новых знаний и способов действий.

Содержание: тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

-Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

Содержание: опрос и практические задания.

5 этап: контрольный

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Содержание: виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности.

6 этап: итоговый

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает, как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели, и поощряет ребят за учебную работу.

7 этап: рефлексивный

Задача: мобилизация детей на самооценку.

Содержание: оценивается работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

8 этап: информационный

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения задания, логики дальнейших занятий.

Содержание: информация о задании для тренировки (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

2.6. Список литературы

Литература для педагога

1. «Давайте поиграем» (под редакцией А.А.Столяра. - М., 1991, 1996), а также «Логика и математика для дошкольников» (под редакцией З.А.Михайловой - СПб, 1996, 2000), где дана система игр и игровых упражнений с логическими блоками Дьенеша;
2. «Занятия по развитию математических способностей 6-7 лет». А.В. Белошистая. Москва – 2004г.;
3. «Занимательная математика» Г.П.Попова; В.И.Усачева. Волгоград – 2007г.
4. «Игры по математике для дошкольников». Козина Л.Ю. – М.: ТЦ Сфера, 2012г.;
5. «Игровые задачи для дошкольников» З.А. Михайлова. Санкт – Петербург 2001г.;
6. «Логика и математика для дошкольников» Е.А.Носова; Р.Л.Непомнящая. Санкт – Петербург – 2004г.;
7. Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими играми. Н.О. Лелявина, Б.Б. Финкельштейн. Санкт – Петербург ООО «Корвет»;
8. «Развивающие игры» Б.П.Никитина. Москва – 1994г.;
- «И учеба, и игра: математика. Т.И. Тарабарина; Н.В, Елкина. Ярославль – 2003г.;
9. Учебное пособие «Конструирование букв и цифр». Романина В.И. Москва. Издательство: Владос. 2011г.;
10. «Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения». Большакова С.Е. М.: ТЦ Сфера 2013г.

Интернет ресурсы

1. <http://doshkolnik.ru/> Информационный сайт «Дошкольник»;
2. <http://kladraz.ru/> Кладовая развлечений;
3. <http://www.logozavr.ru/2/> Умные игры для детей, педагогов и родителей.

ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

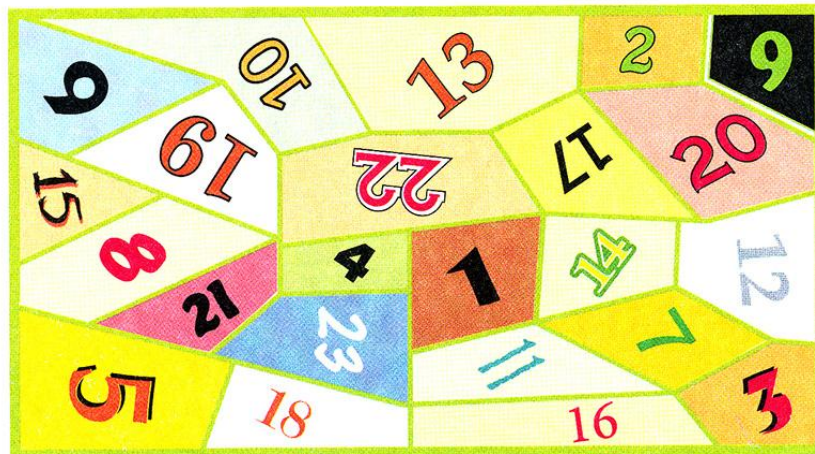
Раздел 1. Весёлый счёт.



Весёлые примеры

Найди числа от 1 до 10.

Найди на рисунке все числа от 1 до 10 и проведи стрелки от меньшего к большему.



Раздел 2. Мир занимательных задач.

Выделение и группировка предметов по 2-3 признакам (блоки Дьенеша).

Игра «Угощение для медвежат»

Материал: 9 изображений медвежат, карточки со знаками символами свойств, логические фигуры или блоки Дьенеша.

Описание игры:

1 вариант: в гости к детям пришли медвежата. Чем же будем гостей угощать? Наши медвежата сладкоежки и очень любят печенье, причем разного цвета,

разной формы. Какой материал нам удобно «превратить» в печенье. Конечно, блоки или логические фигуры. Давайте угостим медвежат.

Угощают девочки. Печенье в левой и правой лапах должны отличаться только формой.

Если в левой лапе у медвежонка круглое «печенье», в правой может быть или квадратное, или прямоугольное, или треугольное (не круглое).

А сейчас угощают мальчики. Печенье в лапах медвежат отличается только цветом. В дальнейшем условие игры: отличие печенья по двум признакам: цвету и форме, цвету и размеру, форме и размеру и т. д.

В работе с детьми старшего возраста возможно отличие «печенья» по 2-3 свойствам. В этом случае используются блоки Дьенеша. Во всех вариантах ребенок выбирает любой блок «печенье» в одну лапу, а во вторую подбирает по правилу, предложенному педагогом.

2 вариант с использованием карточек с символами свойств.

Последовательность действий (алгоритм) игры.

- Карточки с символами свойств кладут стопкой «рубашками» вверх.
- Ребенок вынимает из стопки любую карточку.
- Находит «печенье» с таким же свойством.
- Ищет еще одно печенье, отличающееся только этим свойством.
- Угощает мишку.
- «Записывает», как угощал мишку. Ребенок выбрал.

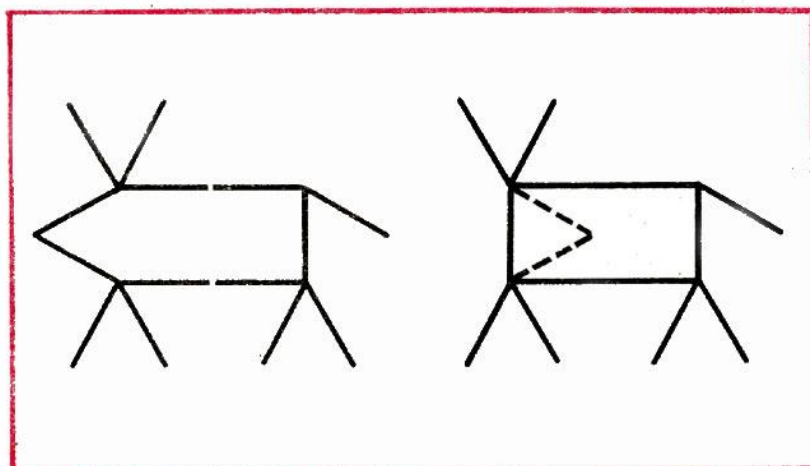
Например: выбрана карточка «большой» ребенок выбрал логическую фигуру: большой, красный треугольник, второе печенье: маленький красный треугольник.

Печенье отличается по размеру.

Усложнение: отличие не только по одному, а по двум, трем свойствам.

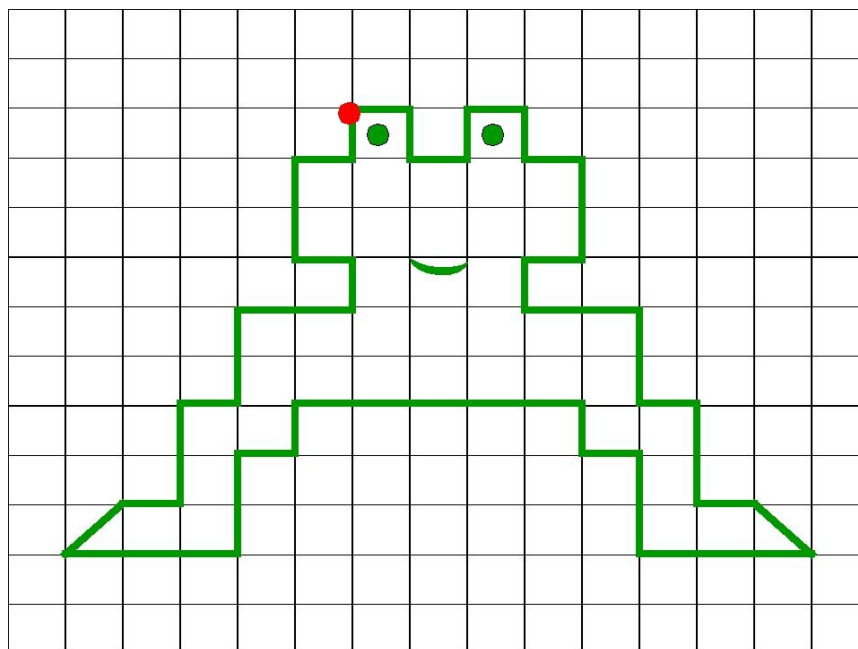
- В играх с нахождением отличия по 3 свойствам используются блоки Дьенеша.
- В играх можно использовать логические кубики, кроме цифровых.
- В играх могут быть элементы соревнований, чья команда быстрее угостит мишек.

Раздел 3. Занимательная геометрия.



Раздел 4. Логика и смекалка.

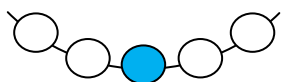
Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку).



Применяемые методики на занятиях

«Рисование бус» (И.И.Аргинская)

Рисование бус на нитке



Работа состоит из двух частей. 1 часть – рисование бус.

Инструкция.

На этой нитке нужно нарисовать 5 круглых бусин так, чтобы нитка проходила через середину бусинок. Все бусины должны быть разного цвета, а средняя синяя.

Проверяем выполненное задание.

2 часть – рисование бус на второй нитке, если первое выполнено не верно.

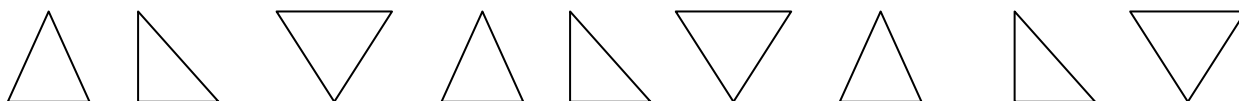
«Продолжи узор» (Г.Ф.Кумарина)

Дети по образцу продолжают узор.

Например:



«Раскрашивание фигур» (Н.Я.Чутко)



Дети находят одинаковые фигуры и раскрашивают их одинаковым цветом.

«Эталоны» О.М.Дьяченко (для старших дошкольников, 5-7 лет)

Детям даются 4 листа с одинаковыми картинками (16 квадратов в каждой картинке), под рисунками один из эталонов.



Умные кубики Дьенеша

Набор кубиков для изучения признаков объектов – цвет, форма, размер.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

по дисциплине «Юный эрудит»

в 2021-2022 учебном году

Объединение _____ Педагог: _____

№ п/п	Фамилия имя обучающегося Группа 1	Теоретические знания (в соответствии с разделами и темами программы)	Практические умения (в соответствии с разделами и темами программы)	Творческие способности	Формирование устойчивого интереса к обучению	Баллы по всем показателям	
		Кол-во баллов	Кол-во баллов	Кол-во баллов	Кол-во баллов		
1							
2							
3							
4							
5							
Система оценки 3-х бальная		Алгоритм подсчета результатов по каждой вертикальной графе:					Общее количество
низкий уровень – 1 б							
средний уровень - 2 б							
высокий уровень – 3 б							

