**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе – предмет, формирующий у обучающихся система комплексных социально-ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных принципах развития природы, о закреплении населения и хозяйства, особенностях и динамике основных принципов, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействие природы и общества, географические подходы к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, для уровневой дифференциации.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувств патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения современной окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание культуры, сложившееся в современном понимании геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и сельского хозяйства России и мира, в своей местности, о способах сохранения окружающей среды и умеренного использования ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимые для функций их использования при обеспечении задач различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления причин происходящих в жизни процессов и развития в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностей), требующих наличия серьезной базы географических знаний.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В систему общего образования «География» входят общепризнанные учебные включения, которые в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на национальные знания и навыки, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом изучения географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 КЛАСС**

**Раздел 1. Географическое изучение Земли**

**Введение.** География – наука о планете Земля

Что изучает географию? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает предметы, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и объектов. Древо географических наук.

**Практическая работа**

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

**Тема 1. История географических открытий.**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих территорий открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света – экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание – экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих территорий открытий. Карта мира после эпохи Великих территорий открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. Поиски Южной Земли – открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева – открытие Антарктиды).

Географические исследования в ХХ в. Исследование полярных регионов Земли. Мирового Учебного океана. Географические открытия Новейшего времени.

**Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемеи и современных карт по предложенным учителем вопросов.

**Раздел 2. Изображения земной поверхности**

**Тема 1. Планы местности**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах расположения неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высота. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: горизонт. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

**Практические работы**

1. Определение наблюдения и расстояний по плану местности.

2. Составление описания маршрута по плану местности.

**Тема 2. Географические карты**

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Возможности изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубины. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и описание плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

**Практические работы**

1. Определение местоположения и расстояний по карте полушарий.

2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

**Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы**

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времени года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние космоса на Земле и оценка жизни людей.

**Практическая работа**

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты над горизонтом Солнца в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

**Раздел 4. Оболочки Земли**

**Тема 1. Литосфера – каменная оболочка Земли.**

Литосфера – твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядра, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причина землетрясений. Шкалы силы и силы землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под внешними и внутренними процессами. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренней и внешней силы.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и условия. повышение гор по высоте, высочайшие горные системы в мире. Различия по высоте. Формы неровного рельефа, крупнейшие по площади соблюдения правил мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и условиях. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанная с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных материалов по краям. Срединно-океанические хребты. Острова, их виды по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

**Практическая работа**

1. Описание горной системы или явлений на физической карте.

**Заключение**

Практикум «Сезонные изменения в своей природе»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты солнца над горизонтом, температуры воздуха, надземных вод, растительного и кухонного мира.

**6 КЛАСС**

**Раздел 1. Оболочки Земли**

**Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли.**

Гидросфера и методы ее изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические явления. Тёплые и холодные путешествия. Возможности изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры воды Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; длительность, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Возможности изучения и наблюдения за загрязнением воды Мирового океана.

Воды суши. Возможности изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и оговорочные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловинов. Питание озёр. Озёра стоечные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их статус, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование методов защиты при обращении с медицинским человеком на гидросфере.

**Практические работы**

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданному фактору.

2. Характеристика одного из каждого озёра России по плану в форме презентации.

**Тема 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли.**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, состав и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое устройство. Особенности дневного режима температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднедовая температура. Зависимость нагрева земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причина его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и ее показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимодействие человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Возможности изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы обращения с медицинским работником на воздушную оболочку Земли.

**Практические работы**

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.

2. Анализ графиков суточного изменения температуры воздуха и относительной влажности с целью использования в зависимости от данных источников погоды.

**Тема 3. Биосфера – оболочки жизни**

Биосфера – завершение жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие детского и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

**Заключение**

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, международные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, ее строение и состав. Образование земель и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

**7 КЛАСС**

**Раздел 1. Главные закономерности природы Земли**

**Тема 1. Географическая оболочка**

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность – и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

**Практическая работа**

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

**Тема 2. Литосфера и рельеф Земли**

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

**Практические работы**

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2.  Обозначение на контурной карте литосферных плит и сейсмических поясов Земли.

**Тема 3. Атмосфера и климаты Земли**

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры – тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

**Практические работы**

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме. Обозначение на контурной карте климатических поясов Земли

**Тема 4. Мировой океан – основная часть гидросферы**

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности – зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

**Практические работы**

1.  Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

**Раздел 2. Человечество на Земле**

**Тема 1. Численность населения**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

**Практические работы**

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

**Тема 2. Страны и народы мира**

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комп­лексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

**Практическая работа**

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

**Раздел 3. Материки и страны**

**Тема 1. Южные материки**

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида – уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX–XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

**Практические работы**

1.  Определение географических координат крайних точек Африки и протяженности материка с севера на юг, запада на восток.

2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе.

3.  Характеристика одной из страны Африки.

4.  Определение географических координат крайних точек Южной Америки и протяженности материка с севера на юг, запада на восток.

5.  Сравнение географического положения Африки и Австралии.

6. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

7. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

8. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

9. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

10. Обозначение на контурной карте географических объектов береговой линии Антарктиды и научных станций.

**Тема 2. Северные материки**

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

**Практические работы**

1.  Обозначение на контурной карте объектов береговой линии Северной Америки.

2.  Характеристика особенностей климата Северной Америки.

3.  Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пляса.

4.  Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

5. Нанести на контурную карту крупнейшие страны Евразии с обозначением их столиц.

6. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

7. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

8. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

**Тема 3. Взаимодействие природы и общества**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная – и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы базового всеобщего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководить системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основной концепции воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотическое воспитание:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; повышенный интерес к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и краев, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданское воспитание:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, поддержка Отечеству, прошлому и настоящему многонациональному народу России, чувство ответственности и долга перед Родиной); готовность к осуществлению ответственности гражданина и реализации его прав, уважения прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни, образовательная организация, местное семейное сообщество, родной край, страны для достижения целей развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к развитию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в принятом нравственном выборе; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции моральных и правовых норм с учетом осознания последствий для окружающей среды; развитие способностей решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на моральные ценности и закрепленные в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; Природа и культура других регионов и стран мира, объектов всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную основу научных представлений географических наук об основных принципах развития общества и природы, о взаимосвязях человека с природным и социальным развитием; владение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при расширении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение необходимыми навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдение и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного развития.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального здоровья:** осознание ценностей жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим труда и отдыха, регулярная динамика активности); соблюдение правил безопасности в природе; навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и моим конкретным, информационным и политическим условиям, в том числе осмысляя масштаб опыта и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыков рефлексии политики, своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и возможность осознанно соблюдать и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически обоснованного образа жизни; Бережное отношение к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; к практическому изучению профессий и труда мгновенного рода, в том числе на основе применения географических интересов знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых для этого умений; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и настроения.

**Экологическое воспитание:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование последующих действий и оценка их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активные неприятные действия, приносящие вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природных, технологических и социальных сред; готовность к получению в практической деятельности главной направленности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе проводится для получения метапредметных результатов, в том числе:

**Владение универсальными познавательными действиями:**

**Базовые логические действия**

* выявлять и характеризовать некоторые признаки географических объектов, процессов и тенденций;
* устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и ориентиров, основание для их сравнения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и ​​данных заключения с учетом предложенной географической задачи;
* выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и направлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и направлений;
* самостоятельно выбирать способы решения учебной географической задачи (сопоставить несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий вариант с учётом самостоятельно выделенных вариантов).

**Базовые исследовательские действия**

* использовать географические вопросы в качестве исследовательского инструмента познания;
* формулировать географические вопросы, фиксируя разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объектом и самостоятельно сохраняя иское и существующее;
* формировать гипотезу об истинности естественных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по динамическим аспектам различных вопросов и проблем;
* проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
* оценивать достоверность информации, полученной в ходе географических исследований;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения или исследования, оценивать достоверность результатов и выводов;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и направлений, событий и их последствий в аналогичных или сходовых объектах, а также выдвигать сопротивление их развитию в изменяющихся условиях окружающей среды.

**Работа с информацией**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных методов;
* выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
* самостоятельно выбрать оптимальную форму представления географической информации;
* оценивать надежность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* систематизировать географическую информацию в разных формах.

**Владение универсальными коммуникативными действиями:**

**Общение**

* формулировать суждения, выражать свою точку зрения по экономическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
* в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существующим обсуждаемым темам и высказывать идеи, ориентированные на решение задач и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои мнения по географическим вопросам с мнениями других участников диалога, находить детали и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

**Совместная деятельность (сотрудничество)**

* принимать цель совместной деятельности при выполнении международных географических проектов, коллективно построить действия по ее реализации: согласовать роль, договариваться, обсуждать результаты процесса и совместную работу;
* планировать организацию совместной работы, при выполнении международных международных проектов определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, добиваться качественного результата в своем ходе и координировать свои действия с другими участниками команды;
* сравнивать результаты выполнения настоящего географического проекта с исходной ситуацией в стране и оцените вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

**Владение универсальными учебными регулятивными действиями:**

**Самоорганизация**

* самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбрать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и естественных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

**Самоконтроль (рефлексия)**

* владеть методами самоконтроля и рефлексии;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, дать оценку приобретенному опыту;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, ошибок, возникших в результате;
* оценивать соответствие результата цели и условий

**Принятие себя и других**

* осознанно относится к другому человеку, его мнению;
* признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**5 КЛАСС**

* приводить примеры географических объектов, процессов и направлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
* приводить примеры методов исследования, применимых в географии;
* выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
* интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
* различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
* описывать и сравнивать маршруты своих путешествий;
* находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
* различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
* описывать и сравнивать маршруты своих путешествий;
* находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
* определение направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
* использовать условные обозначения планов местности и географических карт для информации, необходимой для решения научных и (или) получения практико-ориентированных задач;
* применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
* приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
* объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
* устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
* различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
* различать понятия «материальная» и «океаническая» земная кора;
* различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
* показать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
* различать горы и равнины;
* классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему виду;
* называть причины землетрясений и вулканических извержений;
* применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
* применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
* распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизмов, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
* классифицировать острова по происхождению;
* приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
* приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
* приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
* приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
* представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

**6 КЛАСС**

* описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу рассмотреть изучаемые географические объекты для решения научных и (или) практико-ориентированных задач;
* находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о ее природе, необходимой для решения научных и (или) практико-ориентированных задач, и из-за их воздействия из различных источников;
* приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
* сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
* различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
* применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения научных и (или) практико-ориентированных задач;
* классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданному климату;
* различать питание и режим рек;
* сравнивать реки по заданным признакам;
* различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения научных и (или) практико-ориентированных задач;
* приводить примеры районов распространения многолетних мерзлоты;
* называть причины образования цунами, приливов и отливов;
* описывать состав, структуру атмосферы;
* определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
* объяснить образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и атмосферных добавок для отдельных территорий;
* различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
* устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
* сравнивать свойства атмосферы в пунктах, созданных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
* различные виды атмосферных осадков;
* различать понятия «бризы» и «муссоны»;
* различать понятия «погода» и «климат»;
* различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
* применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием обычных и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и результатов наблюдений в табличной и (или) графической форме;
* называть границы биосферы;
* приводить способы приспособления живых организмов к среде обитания в разных зонах;
* различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
* объяснить взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
* сравнить особенности растительного мира и мира животных в различных зонах;
* применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природнотерриториальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* сравнивать плодородные почвы в различных зонах зон;
* приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

**7 КЛАСС**

* описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
* распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
* определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
* различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
* приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
* описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
* выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
* называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
* устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
* классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
* объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
* применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* описывать климат территории по климатограмме;
* объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
* формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
* различать океанические течения;
* сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
* объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
* характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
* сравнивать плотность населения различных территорий;
* применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* различать городские и сельские поселения;
* приводить примеры крупнейших городов мира;
* приводить примеры мировых и национальных религий;
* проводить языковую классификацию народов;
* различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
* определять страны по их существенным признакам;
* сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
* объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
* использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Географическое изучение Земли** |
| 1.1 | Введение. География – наука о Земли | 2 | 0 | 0,5 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 1.2 | История географических открытий | 7 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | 9 |  |
| **Раздел 2. Земля – планета Солнечной системы** |
| 2.1 | Земля – планета Солнечной системы | 4 | 0 | 0,5 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | 4 |  |
| **Раздел 3. Изображения земной поверхности** |
| 3.1 | Планы местности | 6 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.2 | Географические карты | 6 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | 12 |  |
| **Раздел 4. Оболочки Земли** |
| 4.1 | Литосфера – каменная оболочка Земли | 8 | 0 | 0,5 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | 8 |  |
| Обобщение | 1 | 1 | 0 |  |
| Резервное время | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 1 | 4,5 |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Оболочки Земли** |
| 1.1 | Гидросфера – водная оболочка Земли | 12 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 1.2 | Атмосфера – воздушная оболочка | 12 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 1.3 | Биосфера – оболочка Земли | 5 | 1 | 0 |  |
| Итого по разделу | 29 |  |
| **Раздел 2. Заключение** |
| 2.1 | Природно-территориальные комплексы | 5 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | 5 |  |
| Резервное время | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 3 | 2 |  |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Главные закономерности природы Земли** |
| 1.1 | Географическая оболочка | 2 | 0 | 0,5 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 1.2 | Литосфера и рельеф Земли | 6 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 1.3 | Атмосфера и климаты Земли | 6 | 0 | 0,5 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 1.4 | Мировой океан – Основная часть гидросферы | 6 | 0 | 0,5 |  |
| Итого по разделу | 20 |  |
| **Раздел 2. Человечество на Земле** |
| 2.1 | Численность населения | 3 | 0 | 0,5 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.2 | Страны и народы мира | 4 | 0 | 0,5 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | 7 |  |
| **Раздел 3.** **Население Земли** |
| 3.1 | Южные материки | 16 | 1 | 6,5 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.2 | Северные материки | 17 | 0 | 5 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.3 | Взаимодействие природы и общества | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | 36 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 3 | 15 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата****изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Что изучает география?Географические объекты,процессы и явления. Какгеография изучает объекты,процессы и явления.Практическая работа №1.«Организация фенологическихнаблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных» | 1 | 0 | 0,5 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f8d54> |
| 2 | Древо географических наук.Географические методыизучения объектов и явлений | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f8f2a> |
| 3 | Географические открытиядревности Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедици и Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.Практическая работа №2.«Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителемвопросам» | 1 | 0 | 0,5 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f9380> |
| 4 | Географические открытияСредневековья (с V по XVII): путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина. Экспедиция Бартоломео Диаша | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 5 | Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию.Открытие Нового света – экспедиция Х. Колумба.Первое кругосветное плавание – экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий. Самостоятельная работа (составление таблицы путешествий) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f9740> |
| 6 | Географические открытия XVII–XIX вв. Поиски Южной Земли – открытие Австралии | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f9c68> |
| 7 | Освоение Центральной Азии, Сибири и Дальнего Востока. Ермак Тимофеевич, Иван Москвитин, Семен Дежнев, Витус Беринг, Васили й Поярков , Ерофей Ха баров, Семен Челюскин , Дмитрий Лаптев, Михаил Ломоносов, П. П. Семенов-Тян-Шанский, Н. М. Пржевальский | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863fa050> |
| 8 | Исследование полярных областей Земли. Открытие Антарктиды. Первая русская кругосветная экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева. Изучение Мирового океана | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863fa244> |
| 9 | Географические исследования в ХХ в. Практическая работа № 3 Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды | 1 | 0 | 0,5 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863fa244> |
| 10 | Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Разнообразие планов местности. Условные знаки | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863fa244> |
| 11 | Масштаб. Виды масштаба | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863fa244> |
| 12 | Ориентирование по плану местности. Стороны горизонта. Азимут.Практическая работа № 4. «Определение направлений и расстояний по плану местности» | 1 | 0 | 0,5 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863fa244> |
| 13 | Изображение неровностей земной поверхности наплане и карте. Горизонтали. Абсолютная и относительная высота точек | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863fa244> |
| 14 | Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Практическая работа № 5. «Составление описания маршрута по плану местности» | 1 | 0 | 0,5 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863fa244> |
| 15 | Урок обобщения. Контрольная работа № 1 «План местности» | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863fa244> |
| 16 | Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Практическая работа № 6. «Определение направлений и расстояний по карте полушарий» | 1 | 0 | 0,5 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863fa244> |
| 17 | Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863fa244> |
| 18 | Географические координаты. Широта | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863fa244> |
| 19 | Географические координаты. Долгота | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863fa244> |
| 20 | Определение географических координат объектов и определение объектов по ихгеографическим координатам. Практическая работа № 7. «Определение географических координат объектов и определение объектов по ихгеографическим координатам» | 1 | 0 | 0,5 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863fa244> |
| 21 | Урок обобщения по теме «Географические карты» | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863fa244> |
| 22 | Земля –планета солнечнойсистемы. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863fa244> |
| 23 | Движения Земли. Земная ось и географически е полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863fa244> |
| 24 | Солнечный свет на Земле.Неравномерное распределение солнечного света и тепла наповерхности Земли | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863fa244> |
| 25 | Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.Практическая работа № 8«Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты ивремени года на территорииРоссии» | 1 | 0 | 0,5 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863fa244> |
| 26 | Литосфера. Строение земной коры. Литосфера – твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора.Строение земной коры: материковая и океаническая кора | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863fa244> |
| 27 | Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горныепороды | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863fa244> |
| 28 | Движение земной коры: проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Землетрясения | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863fa244> |
| 29 | Движение земной коры: строение, причины образования, изучениевулканов | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863fa244> |
| 30 | Рельеф суши. Равнины.Практическая работа № 9 «Описание равнины пофизической карте» | 1 | 0 | 0,5 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863fa244> |
| 31 | Рельеф суши. Горы | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863fa244> |
| 32 | Рельеф дна Мирового океана. Част и подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863fa244> |
| 33 | Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность и связанные с ней экологические проблемы | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863fa244> |
| 34 | Обобщающий урок. Контрольная работа № 2 «Обобщающее повторение изученного материала» | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863fa244> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 2 | 4,5 |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата****изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Гидросфера – водная оболочка Земли. Гидросфера и методы еёизучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.Значение гидросферы | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f8d54> |
| 2 | Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог.Солёность и температура океанических вод. Океанические течения.Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картахПрактическая работа № 1 «Состав мирового океана» | 1 | 0 | 0,5 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f8f2a> |
| 3 | Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийныеявления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения загрязнением водМирового океана | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f9380> |
| 4 | Острова и полуострова. Типы островов | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f9380> |
| 5 | Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f9380> |
| 6 | Реки Земли. Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Крупнейшие реки России и мираПрактическая работа № 2 «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам» | 1 | 0 | 0,5 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f9380> |
| 7 | Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f9380> |
| 8 | Болота, их образование. Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f9380> |
| 9 | Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их про и схождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f9380> |
| 10 | Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f9380> |
| 11 | Человек и гидросфера.Использование человеком энергии воды. Использованиекосмических методов в исследовании влияния человека на гидросферу | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f9380> |
| 12 | Обобщение темы. Контрольная работа № 1 «Гидросфера – водная оболочка Земли» | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f9380> |
| 13 | Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f9380> |
| 14 | Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f8f2a> |
| 15 | Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f8f2a> |
| 16 | Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f8f2a> |
| 17 | Ветер и причины его возникновения. Скорость и направление ветра. Бризы. Муссоны | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f8f2a> |
| 18 | Показатели силы ветра. Роза ветров.Практическая работа № 3 «Вычерчивание и анализ розы ветров» | 1 | 0 | 0,5 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f8f2a> |
| 19 | Влага в атмосфере. Водяной пар в атмосфере. Влажность воздуха | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f8f2a> |
| 20 | Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f8f2a> |
| 21 | Погода и ее показатели. Причины изменения погоды | 1 | 0 | 0,5 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f8f2a> |
| 22 | Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f8f2a> |
| 23 | Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f8f2a> |
| 24 | Обобщение темы. Контрольная работа № 2 «Атмосфера – воздушная оболочка» | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f8f2a> |
| 25 | Биосфера – оболочка жизни. Границы биосферы. Профессиибиогеограф и геоэколог | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f8f2a> |
| 26 | Биосфера – сфера жизни. Растительный и животныймир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонахЖизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f8f2a> |
| 27 | Почва как особое природное образование. Почва – особый природный слой. Плодородие – важнейшее свойство почв | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f8f2a> |
| 28 | Человек как часть биосферы.Распространение людей на Земле | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f8f2a> |
| 29 | Обобщение темы. Контрольная работа № 3 «Биосфера» | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f8f2a> |
| 30 | Природно-территориальные комплексы. Взаимосвязь оболочек Земли. Круговороты веществ на Земле. Понятие о природном комплексе | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f8f2a> |
| 31 | Природные зоны Земли. Карта природных зон | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f8f2a> |
| 32 | Понятие «культурный ландшафт». Основные виды культурных ландшафтов | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f8f2a> |
| 33 | Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f8f2a> |
| 34 | Обобщающее повторение по теме «Природно-территориальные комплексы» | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f8f2a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 3 | 2 |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата****изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f8d54> |
| 2 | Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа № 1 «Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон» | 1 | 0 | 0,5 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f8f2a> |
| 3 | История Земли как планеты | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f9380> |
| 4 | Литосферные плиты и их движениеПрактическая работа № 2 Обозначение на контурной карте литосферных плит и сейсмических поясов Земли | 1 | 0 | 0,5 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f9380> |
| 5 | Материки, океаны и части света | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f9380> |
| 6 | Сейсмические пояса Земли | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f9380> |
| 7 | Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа № 3 «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа» | 1 | 0 | 0,5 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f9380> |
| 8 | Полезные ископаемые | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f9380> |
| 9 | Обобщающее повторение по теме «Литосфера и рельеф Земли» | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f9380> |
| 10 | Закономерности распределения температуры воздуха | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f9380> |
| 11 | Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f9380> |
| 12 | Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f9380> |
| 13 | Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f9380> |
| 14 | Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f9380> |
| 15 | Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа № 4 «Описание климата территории по климатической карте и климатограмме. Обозначение на контурной карте климатических поясов Земли» | 1 | 0 | 0,5 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f9380> |
| 16 | Обобщающее повторение по теме «Атмосфера и Климаты Земли»  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f9380> |
| 17 | Мировой океан и его части | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f9380> |
| 18 | Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f9380> |
| 19 | Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f9380> |
| 20 | Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f9380> |
| 21 | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушейПрактическая работа № 5 «Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации» | 1 | 0 | 0,5 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f9380> |
| 22 | Обобщающее повторение по темам: «Атмосфера и климаты Земли» и «Мировой океан – основная часть гидросферы»Контрольная работа № 1 по «Атмосфера и климаты Земли» и «Мировой океан – основная часть гидросферы» | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f9380> |
| 23 | Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f9380> |
| 24 | Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа № 6 «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» | 1 | 0 | 0,5 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f9380> |
| 25 | Размещение и плотность населения | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f9380> |
| 26 | Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f9380> |
| 27 | Мировые и национальные религии. География мировых религий | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f9380> |
| 28 | Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f9380> |
| 29 | Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа № 7 «Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам» | 1 | 0 | 0,5 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f9380> |
| 30 | Африка. История открытия. Географическое положениеПрактическая работа № 8 «Определение географических координат крайних точек Африки и протяженности материка с севера на юг, запада на восток» | 1 | 0 | 0,5 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f9380> |
| 31 | Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа № 9 «Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе» | 1 | 0 | 0,5 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f9380> |
| 32 | Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Практическая работа № 10 «Характеристика одной из страны Африки» | 1 | 0 | 0,5 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f9380> |
| 33 | Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f9380> |
| 34 | Южная Америка. История открытия. Географическое положениеПрактическая работа № 11 «Определение географических координат крайних точек Южной Америки и протяженности материка с севера на юг, запада на восток» | 1 | 0 | 0,5 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f9380> |
| 35 | Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f9380> |
| 36 | Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f9380> |
| 37 | Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f9380> |
| 38 | Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение. Практическая работа № 12 «Сравнение географического положения Африки и Австралии» | 1 | 0 | 0,5 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f9380> |
| 39 | Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа № 13 «Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану» | 1 | 0 | 0,5 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f9380> |
| 40 | Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f9380> |
| 41 | Практическая работа № 14 «Сравнение географического положения двух (любых) южных материков» | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f9380> |
| 42 | Практическая работа № 15 «Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки» | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f9380> |
| 43 | Практическая работа № 16  «Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам» | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f9380> |
| 44 | Антарктида – уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента. Практическая работа № 17 «Обозначение на контурной карте географических объектов береговой линии Антарктиды и научных станций» | 1 | 0 | 0,5 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f9380> |
| 45 | Обобщающее повторение. Контрольная работа № 2 по теме «Южные материки» | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f9380> |
| 46 | Северная Америка. История открытия и освоения | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f9380> |
| 47 | Северная Америка. Географическое положение. Практическая работа № 18 «Обозначение на контурной карте объектов береговой линии Северной Америки» | 1 | 0 | 0,5 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f9380> |
| 48 | Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональные природные комплексыПрактическая работа № 19 «Характеристика особенностей климата Северной Америки» | 1 | 0 | 0,5 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f9380> |
| 49 | Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f9380> |
| 50 | Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f9380> |
| 51 | Обобщающее повторение по теме «Северные материки. Северная Америка» | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f9380> |
| 52 | Евразия. История открытия и освоения | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f9380> |
| 53 | Евразия. Географическое положение | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f9380> |
| 54 | Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f9380> |
| 55 | Евразия. Основные черты климата. Практическая работа № 20 «Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пляса» | 1 | 0 | 0,5 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f9380> |
| 56 | Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f9380> |
| 57 | Евразия. Зональные и азональные природные комплексыПрактическая работа № 21 «Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации» | 1 | 0 | 0,5 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f9380> |
| 58 | Евразия. Население | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f9380> |
| 59 | Евразия. Политическая карта. Практическая работа № 22 «Нанести на контурную карту крупнейшие страны Евразии с обозначением их столиц» | 1 | 0 | 0,5 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f9380> |
| 60 | Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f9380> |
| 61 | Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f9380> |
| 62 | Практическая работа № 23 «Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии» | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f9380> |
| 63 | Практическая работа № 24 «Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)» | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f9380> |
| 64 | Обобщающее повторение по теме «Северные материки»Контрольная работа № 3 по теме «Северные материки» | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f9380> |
| 65 | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа № 25 «Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека» | 1 | 0 | 0,5 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f9380> |
| 66 | Международное сотрудничество в охране природы | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f9380> |
| 67 | Глобальные проблемы человечества. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное насление ЮНЕСКО: природные и культурные объекты | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f9380> |
| 68 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме «Взаимодействие природы и человека».  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863f9380> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 3 | 15 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Климанова О.А.; Климанов В.В.; Ким Э .В. и другие; под редакцией Климановой О.А. География: Землеведение; 5 класс / ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;; Климанова О. А., Климанов В.В., Ким Э .В. и другие; под редакцией Климановой О.А. География: Землеведение, 5 класс / ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 6 класс/ Акционерное общество

«Издательство «Просвещение».

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Дневник географа-следопыта. Рабочая тетрадь по географии, 5 класс (Вентана-Граф, Летягин А. А.) География. Начальный курс. 5-6 классы. Методическое пособие, Летягин А.А. ЦИФРОВЫЕ

География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5–11 классы. В. П. Максаковского. 10–11 классы. Базовый уровень : учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А. И. Алексеев и др.]. – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2020. – 189 с

География. Практические работы.5–6 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / С.П.Дубинина. – М.:Просвещение.2020. – 32с (экземпляр учителя)

Атлас. 5–6 классы

Контурные карты. 5, 6 класс

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/5/

Онлайн-школа Фоксвордhttps://foxford.ru/wiki/geografiya

Видеоуроки https://videouroki.net/video/geografiya/5-class/geografiya-5-klass/ Internet

Урок https://interneturok.ru/subject/geografy/class/5

Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/geografiya/? uc=146&class=5

Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/main/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Настенные карты:

1. Физическая карта полушарий

2. Великие географические открытия

3. Топографическая карта и условные знаки

4. Физическая карта России

5. Океаны

6. Строение земной коры и полезные ископаемые мира

7. Важнейшие географические открытия и путешествия

8. Глобус Земли физический демонстрационный Компьютер

9. Цифровой проектор Экран настенный Энциклопедии

10. Иллюстрации по географии

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Технические средства обучения:
2. Ноутбук
3. Колонки
4. Мультимедийный проектор
5. Проекционный экран (интерактивная доска)
6. Географические карты, атласы, приложения к уроку.